

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина Т.П.</i> Приказ № <i>03/г-391-20</i> от « <i>01</i> » <i>09</i> 20 <i>20</i> г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <i>Слободчикова Н.В.</i> « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i> г.	РАССМОТРЕНО РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей предметов естественно-научного цикла Протокол № <i>1</i> от <i>28.08.2020</i> г. Руководитель МО: <i>Черепанова Е.Н.</i>
---	--	--



**Рабочая программа
по учебному предмету
Биология
(базовый уровень)
в 11 классе
на 2020-2021 уч. год**

Составитель программы:
Зрюмова Светлана Виталиевна,
учитель биологии
первой квалификационной категории

с. Архангельское 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **Биология** для обучающихся 11 класса соответствует

- Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта **среднего общего** образования (утверждён Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004 года)
- Примерной учебной программе **среднего общего** образования по биологии
- Авторской программе среднего общего образования по биологии 10-11 классы, авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
- Учебному плану КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-21 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год – 11 класс – **1 час** в неделю)
- Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-21 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует Годовому календарному графику КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год – 11 класс -**34** учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету **Биологии** в 11 классе составлена на **34** часа.

Название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, В.Б.Захарова; под ред. акад.РАЕН проф. В.Б.Захарова.-7-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2011.-381, [3]с.: ил.ISBN 978-5-358-09504-5.

Мультимедийное приложение к учебнику В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, В.Б.Захарова 10-11 классы ООО «Дрофа», 2011

При двухгодичном курсе биологии рекомендуется в 11 классе изучить разделы «Вид», «Экосистемы».

В рабочей программе выделены практические и проверочные работы.

В курсе Общей биологии нашли отражение *цели и задачи* изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования:

- **Освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; о методах научного познания;
- **Овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **Воспитание:** убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, негативное отношение к вредным привычкам.

Учебный материал распределён по разделам и темам. Сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. Указан тематический контроль знаний учащихся.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с учащимися:

1. работа в малых группах (2-5 человек);
2. проектная работа;
3. подготовка сообщений/ рефератов;
4. исследовательская деятельность;
5. информационно-поисковая деятельность;
6. выполнение практических и лабораторных работ

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание программы учебного предмета

34 часа (1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1 Вид (21 час) Т е м а 4.1. История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

✓ Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

✓ Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Т е м а 4.2. Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.* Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие

приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

✓ Лабораторные и практические работы Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.

✓ Экскурсия¹ Многообразие видов (окрестности школы).

¹Экскурсии проводятся по усмотрению преподавателя при наличии свободного времени.

✓ Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Т е м а 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф. Реди, Л. Пастера*. Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

✓ Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

✓ Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

✓ Экскурсия История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

✓ Основные понятия. Теория Опарина—Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Т е м а 4.4. Происхождение человека (5 часов)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас*. Видовое единство человечества.

✓ Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

✓ Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

✓ Экскурсия

Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

✓ Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

РАЗДЕЛ 2 Экосистемы (12 часов) Т е м а 5.1. Экологические факторы (3 часа)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы*. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

✓ Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

✓ Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Т е м а 5.2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

✓ Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

✓ Лабораторные и практические работы

✓ Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме*.

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

✓ Экскурсия естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

✓ Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).*

✓ Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

✓ Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Тема 5.4. Биосфера и человек (3 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

✓ Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

✓ Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

✓ Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

Заключение (1 час)

Формы и средства контроля

1. срезовые и итоговые тестовые работы самостоятельные работы
2. фронтальный и индивидуальный опрос
3. отчеты по практическим и лабораторным работам
4. творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Критерии оценки учебной деятельности.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Учебно-тематический план

№ раздела	Темы курса	Количество часов по рабочей программе	Практические работы	Проверочные работы
1	<i>Вид.</i>	21	6	3
1.1.	История эволюционных идей	4	-	
1.2.	Современное эволюционное учение	9	3	1
1.3.	Происхождение жизни на Земле	3	1	1
1.4.	Происхождение человека	5	2	1
2	<i>Экосистема.</i>	12	2	3
2.1.	Экологические факторы	3	-	1
2.2.	Структура экосистемы	4	2	-
2.3.	Биосфера – глобальная экосистема	2	-	-
2.4.	Биосфера и человек	3		1
	<i>Заключение</i>	1		1
	Итого	34	8	6

Перечень практических и проверочных работ

Пр.р.№1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»

Пр.р.№2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»

Пр.р.№3 «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Тест №1 «Эволюционное учение»

Пр.р.№4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»

Тест №2 «Развитие жизни на Земле»

Пр.р. №5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека».

Пр.р. №6 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»

Тест №3 «Происхождение человека»

Тест №4 «Взаимоотношения между организмами»

Пр.р. №7 «Составление схем передачи веществ и энергии в экосистемах»

Пр.р. №8 «Решение экологических задач»

Тест №5 «Биосфера и человек»

Тест №6 «Итоговая контрольная работа за курс общей биологии»

Календарно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название темы урока	Содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта по данной теме урока	Практические работы	Контроль	Дата	
					По плану	Факт.
	Раздел 1. Вид					
	1.1. История эволюционных идей					
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	История эволюционных идей. <i>Значение работ К. Линнея</i> по систематике растений и животных.			01.09-04.09	
2	Эволюционная теория Ж-Б Ламарка.	<i>Значение учения Ж-Б Ламарка</i>			07.09-11.09	
3	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина.	Значение эволюционной теории Чарлза Дарвина.			14.09-18.09	
4	Эволюционная теория Чарлза Дарвина.	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.			21.09-25.09	
	1.2. Современное эволюционное учение					
5	Вид, его критерии и структура.	Вид, его критерии и структура.	Пр.р. №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».		28.09-02.10	
6	Популяция как структурная единица вида и эволюции	Популяция – структурная единица вида и эволюции.			05.10-09.10	
7	Популяция как единица эволюции.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции.</i>			12.10-16.10	
8	Факторы эволюции.	Результаты эволюции.			19.10-23.10	
9	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.		Пр. р. №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»		26.11-30.11	
10	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.		Пр. р. №3 «Выявление изменчивости у особей		09.11-13.11	

			одного вида».			
11	Видообразование как результат эволюции.				16.11-20.11	
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.			23.11-27.11	
13	Доказательства эволюции органического мира.			Тест №1 «Эволюционное учение»	30.12-04.12	
	1.3. Происхождение жизни на Земле					
14	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого			07.12-11.12	
15	Современные взгляды на возникновение жизни.		Пр. р.№4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»		14.12-18.12	
16	Развитие жизни на Земле.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		Тест №2 «Развитие жизни на Земле»	21.12-25.12	
	1.4. Происхождение человека					
17	Гипотезы происхождения человека.		Пр. р. №5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»		11.01-15.01	
18	Положение человека в системе животного мира.	Гипотезы происхождения человека.	Пр. р.№6 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.		18.01-22.01	
19	Эволюция человека.	Эволюция человека.			25.01-29.01	
20	Человеческие расы.				01.02-05.02	
21	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Происхождение человека»			Тест №3 «Происхождение человека»	08.02-12.02	
	Раздел 2. Экосистемы					
	2.1. Экологические факторы					
22	Организм и среда. Экологические факторы.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.			15.02-19.02	
23	Абиотические факторы среды.				22.02-26.02	

24	Биотические факторы среды.			Тест №4 «Взаимоотношения между организмами»	01.03- 05.03	
	2.2. Структура экосистем.					
25	Структура экосистем.	Видовая и пространственная структура экосистем.			09.03- 12.03	
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	Пр. р.№7 «Составление схем передачи веществ и энергии в экосистемах (цепей питания)».		15.03- 19.03	
27	Причины устойчивости и смены экосистем.	Причины устойчивости и смены экосистем. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	Пр. р.№8 «Решение экологических задач».		29.03- 02.04	
28	Влияние человека на экосистемы.	Сравнительная характеристика природных природных экосистем и агроэкосистем своей местности;			05.04- 09.04	
	2.3. Биосфера – глобальная экосистема					
29	Биосфера -глобальная экосистема.	Биосфера - глобальная экосистема, её структура и функции. Учения В.И.Вернадского о биосфере.			12.04- 16.04	
30	Роль живых организмов в биосфере.	Роль живых организмов в биосфере. <i>Эволюция биосферы.</i>			19.04- 23.04	
	2.4. Биосфера и человек					
31	Биосфера и человек.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.			26.04- 30.04	
32	Основные экологические проблемы современности.	Последствия деятельности человека для окружающей среды.			04.05- 07.05	
33	Пути решения экологических проблем.	Правила поведения в природной среде. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.		Тест №5 «Биосфера и человек»	11.05- 14.05	
	Заключение					
34	Обобщение и систематизация знаний по темам «Вид. Экосистемы»			Тест №6 «Итоговая контрольная работа за курс общей биологии»	18.05- 21.05	

Перечень учебно-методических средств обучения по биологии 11 класс

Основная литература

1. Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, В.Б.Захарова; под ред. акад.РАЕН проф. В.Б.Захарова.-7-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2011.-381, [3]с.: ил.ISBN 978-5-358-09504-5.
2. Мультимедийное приложение к учебнику В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, В.Б.Захарова 10-11 классы ООО «Дрофа», 2011
3. Общая биология. X—XI классы / Под ред. акад. Д. К. Беляева, проф. Г. М. Дымшица и проф. А. О. Рувинского. 6-е изд. М.: Просвещение, 1997.
4. Общая биология / Под ред. акад. В. К. Шумного, проф. Г. М. Дымшица и проф. А. О. Рувинского. 3-е изд. М.: Просвещение, 1999.

Дополнительная литература

1. Айда Ф., КаигерДж. Современная генетика: В 3 т. М: Мир, 1987.
2. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.
3. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира (факультативный курс): учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука. 1996.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3 т. М.: Мир. 1990.
5. Инге-Вечтомов С. Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, 1989.
6. Кемп П., Арме К. Введение в биологию. М.: Мир. 1988.
7. Мамонтов С. Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1992.
8. Мамонтов Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
9. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
- 10.Одум Ю. Экология. М.: Мир. 1986.
11. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир. 1990.
12. Флинт Р. Биология в цифрах. — М.: Мир. 1992.
13. Экологические очерки о природе и человеке / Под ред.Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.
14. Яблоков А. В., Юсуфов А. Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

Научно популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1988.
2. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль. 1992.
3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1993.
4. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
5. Ауэрбах Ш. Генетика. М.: Атомиздат, 1966.
6. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
7. Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
8. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия. 2001.
9. ИейфахА. А., Розовская Е. Р. Гены и развитие организма. М.:Наука, 1984.
10. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
11. Чайковский Ю. В. Эволюция. М.: Центр системных исследований, 2003.
12. Шпинар З. В. История жизни на Земле /Художник З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
13. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
14. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.

Методическая литература

- 1.Богданова Д. К. Дидактический материал по общей биологии: пособие для учителей. Киев, 1986.
- 2.Козлова Т. А. Методические рекомендации и тематическое планирование к учебнику «Общая биология» для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2004.
- 3.Комиссаров Б. Д. Самостоятельные и лабораторные работы по общей биологии. М., 1988.
- 4.КоротковаП. С, Красновидова С. С. Дидактический материал по общей биологии. 10 класс. М., 1984.
- 5.Методические рекомендации по лабораторным работам курса общей биологии в педучилищах. М., 1982.
- 6.Мишин а Н. В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии (10 класс). М., 1984. 1.
- 7.Мягкова А. Я, Сивоглазов В. И. Преподавание общей биологии.М., 1987.
8. Уроки общей биологии / В. М. Корсунская, Г. Н. Мироненко, З. А. Мокеева, Н. М. Верзилин. 1986.

Лист корректировки рабочей программы

<i>Дата</i>	<i>Причины коррекции</i>	<i>Что скорректировано</i>	<i>Подпись зам.директора по УВР</i>