

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина Т.П.</i> /Ложкина Т.П./ Приказ № <i>03/9-39А-20</i> от « <i>01</i> » <i>23</i> <i>авг</i> 20 <i>20</i> г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <i>Слободчикова Н.В.</i> /Слободчикова Н.В./ « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i> г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей математики, информатики и технологии Протокол № <i>1</i> от <i>28.08.20</i> Руководитель ШМО: <i>С</i> / <i>Н.В. Слободчикова</i> /
---	--	--



**Рабочая программа по элективному курсу
«Индивидуальный проект»
для 10 класса на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель программы:
учитель
Саламатова Татьяна Александровна

с. Архангельское 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу **Индивидуальный проект** для обучающихся 10 классов соответствует:

- Учебному плану КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-21 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 10 класс – **2 часа** в неделю);
- Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-21 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 10 класс -**34** учебные недели).

Таким образом, рабочая программа по элективному курсу **Индивидуальный проект** в 10 классе составлена на 68часов.

Предлагаемая программа построена на основе учебно- методических пособий:

- Программа регионального компонента «Основы проектирования: исследовательский проект»/авт.- сост. Ю.В. Семенов.-Киров,2007.

I. Планируемые результаты освоения элективного курса Индивидуальный проект

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
 - Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

II. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

Наименование темы	Содержание
<p>Тема 1. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления (4 часа)</p>	<p>Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы.</p> <p>Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем. Проведение исследований и отчет о результатах. Презентация.</p> <p><i>Практическая деятельность учащихся:</i> Задача на нахождение проблемных ситуаций для исследования через обработку информации, представленной на заданных сайтах (или в сборниках конференций).</p> <p><i>Проектная деятельность учащихся:</i> Определение области интересов для исследования (тест).</p>

<p>Тема 2. Постановка целей и задач. Планирование (13 часов)</p>	<p>Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность).</p> <p>Выдвижение гипотезы.</p> <p>Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематический, полосовая диаграмма).</p> <p><i>Практическая деятельность учащихся:</i> Задача на сортировку найденных проблем по параметрам.</p> <p>Проектная деятельность учащихся: Определение проблемы для исследования. Постановка цели и задач. Составление плана работы над проектом. Подготовка буклета \ веб-страницы с информацией о проекте.</p>
<p>Тема 3. Источники информации и способы работы с ними (17 часов)</p>	<p>Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования) и для проведения полевого \ кабинетного исследования.</p> <p>Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.</p> <p><i>Практическая деятельность учащихся:</i> Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи. Подготовка шаблонов. Задание на преобразование текстовой и графической информации в электронный вид.</p> <p>Проектная деятельность учащихся: Сбор информации для теоретической части исследования и преобразование ее в электронный вид.</p>
<p>Тема 4. Организация и проведение учебного исследования (20 часов)</p>	<p>Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование полевого \ кабинетного исследования.</p> <p>Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка. Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов полевой \ кабинетной части исследования.</p> <p><i>Практическая деятельность учащихся:</i> Цифровая съемка и обработка изображений. Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений и \ или измерений.</p>

	<p>Задание на структурирование информации в виде таблиц и \ или схем.</p> <p>Составление схемы анализа информации.</p> <p>Проектная деятельность учащихся:</p> <p>Подготовка шаблонов для проведения исследования.</p> <p>Проведение полевой \ кабинетной части исследования по плану, заданному в шаблоне рабочего дневника с фиксацией результатов и хода исследования.</p>
<p>Тема 5. Обработка результатов (5 часов)</p>	<p>Обработка данных полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка). Использование контрольного метода и метода статистической обработки. Построение математической модели.</p> <p><i>Практическая деятельность учащихся:</i></p> <p>Задание на работу с таблицами в MS Excel: построение диаграмм и графиков, сортировка, фильтр.</p> <p>Задание на применение статистического метода.</p> <p>Задание на применение контрольного метода.</p> <p>Задание на построение математической модели.</p> <p>Проектная деятельность учащихся:</p> <p>Структурирование первичной информации.</p> <p>Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.</p> <p>Проведение статистической обработки данных (небольшой массив) - <i>вариатив.</i></p> <p>Подбор или разработка математической модели - <i>вариатив.</i></p> <p>Построение диаграмм и графиков результатов - <i>вариатив.</i></p> <p>Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.</p>
<p>Тема 6. Подготовка отчета и презентация (9 часов)</p>	<p>Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.</p> <p>Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.</p> <p>Подготовка буклета , веб-страницы, и электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.</p> <p>Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.</p> <p><i>Практическая деятельность учащихся:</i></p> <p>Задание на работу с текстом в MS Word: включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.</p> <p>Подготовка буклета в MS Publisher \ постера \ веб-страницы \ объявления и т.п.</p>

	<p>Задание на выделение содержания выступления из текста отчета.</p> <p>Дидактическая игра «Научные дебаты». Проектная деятельность учащихся. Проведение анализа результатов. Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов. Подготовка текста отчета. Подготовка презентации в MS PowerPoint. Подготовка и проведение устной презентации.</p>
--	---

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы элективного курса «Индивидуальный проект»

№	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов
1	Научное исследование – от замысла до окончательного оформления	4
2	Постановка целей и задач. Планирование	13
3	Источники информации и способы работы с ними	17
4	Организация и проведение учебного исследования	20
5	Обработка результатов	5
6	Подготовка отчета и презентация	9
	Итого	68