

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина</i> /Ложкина Т.П./ Приказ № <i>03/09-394-20</i> от « <i>01</i> » <i>09</i> 20 <i>20</i> г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <i>Слободчикова</i> /Слободчикова Н.В./ « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i> г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей и преподавателей физической культуры, ОБЖ и художественно- эстетического цикла Протокол № <i>1</i> от <i>20.08.20</i> Руководитель ШМО: <i>Мякина Е.Т.</i>
--	---	---



Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(предметная область «Физическая культура и ОБЖ»)
для 7,8,9 класса на 2020 – 2021 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель
Саламатова Татьяна Александровна

с. Архангельское 2020

Рабочая программа по предмету **Основы безопасности жизнедеятельности** для учащихся 7,8,9 классов соответствует:

- Федеральному Государственному образовательному стандарту **основного общего** образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»)
- Примерной образовательной программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»
- Примерная программа основного общего образования по **Основам безопасности жизнедеятельности**: Авторской программе: Основы безопасности жизнедеятельности / Под ред. А.Т. Смирнова 1-11 кл. М.: Просвещение,2007.
- Учебному плану КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 7 класс – **1 час** в неделю, 8 класс – **1 час** в неделю, 9 класс – **1 час** в неделю);
- Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 7 класс –**34** учебных недели, 8 класс –**34** учебных недели, 9 класс –**34** учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету **Основы безопасности жизнедеятельности** в 7 классе составлена на **34** часа, в 8 классе составлена на **34** часа, в 9 классе составлена на **34** часа.

Учебно-методический комплект:

- **Учебник** Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение»,-М.:Просвещение,2013.
- **Учебник** Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.- 8-е изд., перераб. –М.: Просвещение,2018.
- **Учебник** Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.- 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение,2019.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классе

Личностными результатами обучения в 7-9 классах являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Регулятивные УУД

*Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно .

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет или явление;

-определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

-строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата.

Коммуникативные УУД

*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

-определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

-формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;

-освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке и определены в каждом разделе программы.

7 класс

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

8 класс

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9 класс

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных чрезвычайных ситуаций;
-умение оказать первую помощь пострадавшим;
-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II. Содержание учебной дисциплины ОБЖ

№п /п	Название темы (раздела)	Основное содержание
Р-1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	7 класс
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i>
Р-2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	
5.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.	
Р-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
6.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.
7.	Первая медицинская помощь и правила её оказания.	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.
		8 класс
Р-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	
1.	Пожарная безопасность	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>
2.	Безопасность на дорогах.	
3.	Безопасность на водоёмах.	
4.	Экология и безопасность	
Р-2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
6.	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах	
Р-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
7.	Основы здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.
8.	Основы медицинских знаний и оказание ПМП	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

		9класс
Р-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
2.	ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.	
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	
4.	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	
5.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	
6.	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
Р-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
7.	Основы здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>
8.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	
9.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	
10.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>

Практические работы

№п /п	Название темы (раздела)	Практические работы
7 класс		
Р-1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	
Р-2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	№1. «Действия учащихся при возникновении пожара в здании школы».
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	
5.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.	
Р-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
6.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	
7.	Первая медицинская помощь и правила её оказания.	№2 «Наложение повязок на руку» №3 «ПМП при венозном кровотечении» №4 «Правила оказания ПМП при травмах верхних и нижних конечностей» №5 «Наложение поддерживающей и фиксирующей повязок» №6 «Способы переноски пострадавших с помощью лямок, на руках, на спине»
8 класс		
Р-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	
1.	Пожарная безопасность	№1. «Использование средств пожаротушения».
2.	Безопасность на дорогах.	
3.	Безопасность на водоёмах.	
4.	Экология и безопасность	
Р-2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	№2 «Действие учащихся при возникновении пожара в здании школы»
6.	Организация защиты населения при авариях на радиационно- опасных и химически опасных объектах	№3 «Отработка нормативов по одеванию противогазов».
Р-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
7.	Основы здорового образа жизни	
8.	Основы медицинских знаний и оказание ПМП	№4 «Общие правила оказания ПМП» №5 «Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком». №6 «Правила оказания ПМП при травмах, утоплении»
9 класс		
Р-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе.	
2.	ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.	
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	
4.	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	

5.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	№1 «Действие населения по приказу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информацией»
6.	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	
Р-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
7.	Основы здорового образа жизни	
8.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	
9.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	
10.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	№2 «ПМП при массовых поражениях». №3 «ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ».

Контрольные работы

№п/п	Название темы (раздела)	Контроль
7 класс		
Р-1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	
Р-2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	1. Тест «Землетрясение» 2. Тест «Оползни, сели, обвалы, лавины»
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	3. Тест «Ураганы, бури, смерчи»
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	4. Тест «Наводнения»
5.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.	Проверочная работа №1(по 1 и 2 разделам)
Р-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
6.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	
7.	Первая медицинская помощь и правила её оказания.	Проверочная работа №2(по3 разделу)
8 класс		
Р-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	
1.	Пожарная безопасность	1.Тест «Пожары и взрывы»
2.	Безопасность на дорогах.	
3.	Безопасность на водоёмах.	
4.	Экология и безопасность	2.Тест «Нарушения экологического равновесия»
Р-2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	3.Тест «Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ» 4.Тест «Гидродинамические аварии» 5.Тест «Аварии с выбросами радиоактивных веществ»
6.	Организация защиты населения при авариях на радиационно- опасных и химически опасных объектах	Проверочная работа №1(по 1 и 2 разделам)
Р-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
7.	Основы здорового образа жизни	
8.	Основы медицинских знаний и оказание ПМП	Проверочная работа №2 (по 3разделу)
9 класс		
Р-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе.	
2.	ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.	
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	
4.	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	
5.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	
6.	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	Проверочная работа №1 (по 1 разделу)
Р-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
7.	Основы здорового образа жизни	
8.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	
9.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	
10.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Проверочная работа №2 (по 2 разделу)

III. Тематическое планирование

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
7 класс		
Р-1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	3
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Р-2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	19
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	5
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	3
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	7
5.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.	4
Р-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11 часов)	12
6.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	7
7.	Первая медицинская помощь и правила её оказания.	5
	Всего	34
8 класс		
Р-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11
1.	Пожарная безопасность	3
2.	Безопасность на дорогах.	3
3.	Безопасность на водоёмах.	3
4.	Экология и безопасность	2
Р-2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	12
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9
6.	Организация защиты населения при авариях на радиационно- опасных и химически опасных объектах	3
Р-3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11
7.	Основы здорового образа жизни	7
8.	Основы медицинских знаний и оказание ПМП	5
	Всего	34
9 класс		
Р-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
1.	Национальная безопасность России в мировом сообществе.	4
2.	ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.	3
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	3
4.	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	3
5.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	4
6.	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	6
Р-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11
7.	Основы здорового образа жизни	3
8.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
9.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
10.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2
	Всего	34