

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района  <i>Ложкина Т.П.</i> /Ложкина Т.П./  Приказ № <i>0349-394-20</i> от « <i>01</i> » <i>09</i> 20 <i>20</i> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора по УВР  <i>Слободчикова Н.В.</i> /Слободчикова Н.В./  « <i>31</i> » <i>августа</i> 20 <i>20</i> г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № <i>1</i> от <i>10.08.2020</i>  Руководитель ШМО учителей начальных: <i>Назарова М.В.</i> /Назарова М.В./
---	---	---



**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»  
(предметная область «Обществознание и естествознание»)  
для 1,2,3,4 классов на 2020 – 2021 учебный год**

Составители программы:  
Плехова Наталья Аркадьевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории;  
Назарова Марина Васильевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;  
Вязникова Ирина Алексеевна  
учитель начальных классов;  
Лобовикова Марина Сергеевна  
учитель начальных классов;  
Овечкина Валерия Владимировна  
учитель начальных классов.

с.Архангельское 2020

Рабочая программа по предмету **Окружающий мир** для учащихся 1 - 4 классов соответствует:

- Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» );
- Примерной программе начального общего образования. Окружающий мир. В 2 ч. Ч.1.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
- Авторской программе «Окружающий мир». А. А. Плешакова, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. «Просвещение». – 2011г.;
- Учебному плану КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год:
  - 1 класс – 2 часа в неделю;
  - 2 класс – 2 часа в неделю;
  - 3 класс – 2 часа в неделю;
  - 4 класс – 2 часа в неделю.
- Годовому календарному графику КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует Годовому календарному графику КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год:
  - 1 класс - 33 учебных недели,
  - 2 класс – 34 учебные недели;
  - 3 класс – 34 учебные недели;
  - 4 класс – 34 учебные недели.

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету **Окружающий мир** составлена

в 1 классе на 66 часов,

во 2 классе – 68 часов,

в 3 классе – на 68 часов,

в 4 классе на 68 часов.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков/.-3- е изд. –М.: Просвещение, 2012.
- Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков/.-3- е изд. –М.: Просвещение, 2013.
- Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков/.-3- е

изд. –М.: Просвещение, 2014.

- Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков/.-3- е изд. –М.: Просвещение, 2014.

## **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
- проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

- овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

- овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

- овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

#### **Предметные результаты**

##### **1 класс**

##### ***Обучающийся научится:***

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 класс

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- Получит возможность научиться:
  - извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона
  - извлекать из различных источников сведения о родном селе.
  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение
  - обнаруживать связи между живой и неживой природой
  - выполнять правила безопасного поведения в природе
  - осознавать ценность природы
  - моделировать созвездие
  - составлять собственную коллекцию
  - замечать и ценить красоту природы
  - замечать и ценить красоту мира животных и растений
  - осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы
  - осознавать роль растений в жизни человека
  - научиться делать выводы из изученного материала
  - готовить сообщение
  - научиться ответственному отношению к нашим любимцам
  - осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу
  - изображать производственные цепочки с помощью моделей
  - составлять общий план рассказа
  - осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию
  - обсуждать прочитанное
  - проводить исследования
  - осознавать необходимость охранять природу
  - извлекать из текста нужную информацию
  - формулировать правила личной гигиены
  - применять изученные правила дорожного движения
  - применять изученные правила безопасного поведения в быту
  - обсуждать рассказ и делать выводы
  - применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде
  - пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми
  - осознавать ценность традиций своей семьи
  - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе
  - правила вежливости на практике
  - осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом
  - применять полученные знания на практике
  - использовать полученные знания в жизни
  - работать со схемой
  - рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края



- работать с текстом
- сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте
- собирать информацию
- описывать достопримечательности Москвы
- работать с текстом
- предлагать вопросы по содержанию текста
- работать с картой и глобусом
- готовить сообщения
- осознавать себя жителями великой страны
- записывать свои наблюдения

### **3 класс**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### **Выпускник научится:**

##### **«Человек и природа»**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **«Человек и общество»**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

№ п /п	Название раздела	Содержание учебного раздела
1	<b>Введение</b>	<p>Наблюдение за погодой своего края. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Номера телефонов экстренной помощи.</p>
2	<b>Что и кто?»</b>	<p>Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость</p>

		<p>облаков. Луна и звёзды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору). Что это за дерево. Распознавание деревьев по листьям. Летняя и осенняя раскраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (по выбору учителя).</p> <p>Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село)- часть большой страны. Планета земля, её форма. Глобус- модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей Земли на глобусе.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с разнообразием камней, знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа – определителя, знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним; знакомство с глобусом.</p>
3	«Как, откуда и куда?»	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой, птицей, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мёд и др. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><b>Практические работы:</b> изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>

4	«Где и когда?»	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнали об этом. Представление о далёком прошлом земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем, зависит ли это от тебя.</p>
5	«Почему и зачем?»	<p>Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звёзд. Созвездие льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на луне не живут люди. Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру к своей планете. 22 апреля - День Земли.</p> <p><b>Практическая работа:</b> простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук) и т.д</p>

## 2 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1	Где мы живем?	Родная страна. Город и село. <b>Проект «Родной город (село)».</b> Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

2	<b>Природа</b>	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</b> . Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
3	<b>Жизнь города и села</b>	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. <b>Проект «Профессии»</b> . В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
4	<b>Здоровье и безопасность</b>	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
5	<b>Общение</b>	Наша дружная семья. <b>Проект «Родословная»</b> . В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
6	<b>Путешествия</b>	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. <b>Проект «Города России»</b> . Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. <b>Проект «Страны мира»</b> . Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Основное содержание
1.	<b>Как устроен мир</b>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>
2.	<b>Эта удивительная природа</b>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых</p>



		<p>организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Разнообразие растений, разнообразие животных</p> <p><i>Практические работы:</i> Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>
3.	<b>Мы и наше здоровье</b>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p>

		<p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p><b>Практические работы:</b> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>
4.	<b>Наша безопасность</b>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><b>Экскурсия:</b> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>
5.	<b>Чему учит экономика.</b>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические</p>

		<p>последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><i>Практические работы:</i> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>
6.	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>

#### 4 класс

№ п /п	Название раздела	Содержание учебного раздела. Практические работы и экскурсии.
1	<b>Земля и человечество</b>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.</p> <p>Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><i>Практические работы:</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами</p>
2.	<b>Природа России</b>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России.</p>

		<p>Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>
3.	<p><b>Родной край-часть большой страны</b></p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных</p>

		сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
4	<b>Страницы всемирной истории</b>	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
5.	<b>Страницы истории России</b>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства.</p> <p>Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей.</p> <p>Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>

	<p><i>Экскурсия:</i> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),</p> <p><i>Практическая работа:</i> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
--	--

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	5
2.	<b>Что и кто?»</b>	20
3.	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	12
4.	<b>«Где и когда?»</b>	11
5.	<b>«Почему и зачем?»</b>	18
	<b>Итого</b>	66

### 2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1.	<b>Где мы живем?</b>	4
2.	<b>Природа</b>	20
3.	<b>Жизнь города и села</b>	10
4.	<b>Здоровье и безопасность</b>	9
5.	<b>Общение</b>	7
6.	<b>Путешествия</b>	18
	<b>Итого</b>	68

### 3 класс

№ п /п	Раздел курса	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1.	<b>Земля и человечество</b>	9
2	<b>Природа России</b>	11
3	<b>Родной край-часть большой страны</b>	14
4	<b>Страницы всемирной истории</b>	4
5	<b>Страницы истории России</b>	21
6	<b>Современная Россия</b>	9
	<b>Итого</b>	68

## Практические работы:

### 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во</i>
<b>1</b>	<b>«Что и кто?»</b>	знакомство с разнообразием камней, знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа – определителя, знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним; знакомство с глобусом.	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>«Где и когда?»</b>		
<b>4</b>	<b>«Почему и зачем?»</b>	простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук) и т.д	<b>1</b>

### 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во</i>
<b>1.</b>	<b>Природа</b>	Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	<b>1</b>
		Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами	<b>1</b>
		Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями	<b>1</b>
		Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	Практическая работа Правила безопасности на дороге.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Путешествия</b>	Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.	<b>1</b>

### 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во</i>
<b>1</b>	Эта удивительная природа	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах (Урок № 8)	<b>1</b>
		Практическая работа: исследование свойств воды(Урок № 10 )	<b>1</b>
		Практическая работа: исследование состава почвы(Урок № 13)	<b>1</b>
<b>2</b>	Мы и наше здоровье	Практическая работа: исследование кожи человека (Урок № 27)	<b>1</b>
		Практическая работа: измерение роста и массы тела(Урок № 25 )	<b>1</b>
		Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.(Урок № 29)	<b>1</b>
		Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.(Урок № 30 )	<b>1</b>
<b>3</b>	Чему учит экономика	Практическая работа: исследование полезных	<b>1</b>

		ископаемых (Урок № 44)	
		Практическая работа: исследование растения и описание его по плану(Урок № 45 )	<i>1</i>
		Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России (Урок № 49)	<i>1</i>

**4 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во</i>
<b>1.</b>	<b>Земля и человечество</b>	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	<i>1</i>
		Знакомство с картой звездного мира	<i>1</i>
		Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте	<i>1</i>
		Знакомство с историческими картами	<i>1</i>
<b>2</b>	<b>Природа России</b>	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России	<i>1</i>
		Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России	<i>1</i>
		Поиск и показ на физической карте природных зон России	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков	<i>1</i>
<b>3</b>	<b>Родной край-часть большой страны</b>	Знакомство с картой родного края	<i>1</i>
		Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров растений вод и их распознавание	<i>1</i>
		Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание	<i>1</i>



Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с.Архангельское Немского района»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района  _____/Ложкина Т.П./  Приказ № _____  от«____»_____20 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора по УВР  _____/Слободчикова Н.В./  «____»_____20 г.	<b>РАСМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № ____ от _____  Руководитель ШМО: _____/_____/
---	---	--

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»  
(предметная область «Естествознание»)  
для 1,2,3,4 классов на 2019 – 2020 учебный год**

Составители программы:  
Плехова Наталья Аркадьевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории;  
Назарова Марина Васильевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;  
Овечкина Валерия Владимировна  
учитель начальных классов;  
Вязникова Ирина Алексеевна  
учитель начальных классов



## Проекты.

### 1 класс:

№ п/п	Название раздела	Название проекта	Кол – во час.
1	Что и кто?	Проект «Моя малая Родина»	1
2	Как, откуда и куда?	Проект «Моя семья»	1
3	Где и когда?	Проект «Мой класс и моя школа»	
4	Почему и зачем?	Проект «Мои домашние питомцы»	

### 2 класс:

№ п/п	Название раздела	Название проекта	Кол-во час
1.	Где мы живем?	Проект «Родной город (село)»	1
2	Природа	Проект «Красная книга, или « Возьмем под защиту»	1
3	Жизнь города и села	Проект «Профессии»	1
4.	Общение	Проект «Родословная»	1
5	Путешествия	Проект «Города России»	1
		Проект «Страны мира»	1

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Название проекта	Кол-во час.
1	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»	1
2	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
3	Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров»	1
4	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает»	1
5	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»	1
6	Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий»	1

### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Название проекта	Кол-во час
1	<b>За 1 полугодие</b>	Презентация проектов (по выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	1
2	<b>За 2 полугодие</b>		1