

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина Т.П.</i> /Ложкина Т.П./ Приказ № <u>03 Ш-39А-20</u> от « <u>07</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <i>Слободчикова Н.В.</i> /Слободчикова Н.В./ « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.20</u> Руководитель ШМО: <i>Касеева Е.В.</i> /Касеева Е.В.
--	--	---



**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
(предметная область «Иностранный язык»)
для 2,3,4 классов на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель программы:
учитель начальных классов
Лобовикова Марина Сергеевна

с. Архангельское 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **Иностранный язык** для учащихся 2-4 классов соответствует:

- Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»);
- Примерной программе начального общего образования. В 2 ч. Ч.2.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
- Авторской программе Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010;
- Учебному плану КОГОбУ СШ с.Архангельское на 2020-21 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОбУ СШ с.Архангельское на данный учебный год – 2-4 классы – **2 часа** в неделю);
- Годовому календарному графику КОГОбУ СШ с.Архангельское на 2020-21 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует Годовому календарному графику КОГОбУ СШ с.Архангельское на данный учебный год – 2-4 классы -**34** учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету **Иностранный язык** во 2 классе составлена на **68** часов, в 3 классе составлена на **68** часов, в 4 классе на **68** часов

Учебно-методический комплект:

2класс

- 1.Биболетова М. З, Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
2. М. З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский язык: рабочая тетрадь с контрольными работами к учебному пособию для 2 кл. общеобр. учреждений / - М: Дрофа,2019
- 3.М. З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2кл. общеобр. учрежд. - Обнинск: Титул, 2007.
- 4.Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 2 класса.

3 класс

1. Биболетова М. З, Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.
2. М. З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский язык: рабочая тетрадь с контрольными работами к учебному пособию для 3 кл. общеобр. учреждений / - М: Дрофа, 2018
3. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 3 класса.

4 класс

1. Биболетова М. З, Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.
2. М. З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева Английский язык: рабочая тетрадь с контрольными работами к учебному пособию для 3 кл. общеобр. учреждений / - М: Дрофа, 2018
3. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 4 класса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать интерес к английскому языку;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе;

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Личностные результаты

- развитие мотивов учения(учебных и познавательных)
- иметь общее представление о культуре страны изучаемого языка (через фольклор)
- знать этические нормы (умение вести диалоги различного характера)
- формирование моральной самооценки
- развитие эмпатии и сопереживания (эмоционально-нравственной отзывчивости)
- оценивать поступки на основе общечеловеческих и российских ценностей

- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей
- осознавать и называть свои личные качества: черты характера, мотивы, цели и результаты
- строить отношения с людьми других мировоззрений, уважать иное мнение, историю и культуру
- формулировать правила поведения, общие для всех людей

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель
- прогнозировать результат и определять средства решения проблемы
- действовать по плану и планировать свою деятельность
- различать объективную трудность задачи и субъективную сложность
- преодолевать импульсивности, произвольность
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
- структурировать знания
- извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров
- анализировать объекты с целью выделения признаков
- выбирать наиболее эффективные способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- моделировать (строить схемы, использовать схемы, чертежи, планы, использовать знаки и символы)
- находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц
- наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений
- группировать предметы по нескольким основаниям
- сравнивать
- находить закономерности

Коммуникативные УУД:

- поздороваться и ответить на приветствие
- познакомиться с новым учеником
- рассказать о друге
- рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- ответить на вопросы анкеты/ викторины
- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности
- предложить угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения
- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать
- составить меню на завтрак, обед,
- разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине

- разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
- расспросить одноклассника о его привычках и характере его домашнего питомца
- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым
- попросить разрешение сделать что-то
- предложить другу свою помощь
- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу
- поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством
- написать письмо Санта-Клаусу
- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
- рассказать о любимом времени года
- описать картинку и назвать любимое время
- узнать у одноклассников об их заветных желаниях
- поздравить друга/одноклассника с днём рождения
- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
- обсудить с партнёром, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
- написать поздравительную открытку другу
- разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем
- узнать у собеседника, откуда он
- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье
- описать жителя далёкой планеты
- ответить на вопросы от имени инопланетянина
- расспросит одноклассника о сказочном герое
- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым
- разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»
 - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной книге

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и

- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, проблемы, ситуации)	Содержание (языковой и речевой материал)
1.	Привет, английский!	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами театра. Моё имя, возраст, что умею /не умею делать. Мои друзья. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, что умеет делать.	Выражения классного обихода (для узнавания в речи учителя). Речевые клише для ситуации знакомства: приветствие, прощание и др.(для использования в собственной речи). Английские имена мальчиков и девочек. Буквы английского алфавита. Числительные от 1 до 10. Знаки транскрипции, передающие чтение изученных гласных. Название членов семьи. Глаголы действия. Названия животных. Основные цвета. Простейшие речевые клише, выражающие благодарность, просьбу, распоряжение. Понятие глагола-связки to be. Порядок слов в повествовательном предложении с глаголом-связкой и модальным глаголом can(в виде модели). Модели краткого утвердительного и отрицательного ответа на вопрос. Повествовательные предложения с глаголом have/have got (в виде модели). Названия школьно-письменных принадлежностей.
2.	Добро пожаловать в наш театр!	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья: что умеют /не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме) Семейные праздники (Новый год). Проект «The ABC»	Вопросительные предложения с глаголом have/have got. Понятие о существительных в единственном и множественном числе. Понятие определённого и неопределённого артикля. Речевые клише для приглашения к совместному действию. Речевые клише для устного и письменного поздравления с Новым годом и Рождеством. Лексика по темам: семья, друзья, животные, виды спортивных занятий и игр, основные цвета, глаголы действия.
3.	Давай читать и говорить по-английски!	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Мои любимые занятия. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Проект «A bookmark».	Слова, обозначающие черты характера, их внешность. Слова, обозначающие место жительства героев сюжетов. Фраза I think. Вежливые слова please, Thank you.
4.	Познакомься с моими	Мои друзья: внешность, характер, что умеют /не умеют	Повествовательные предложения с глаголом-связкой и смысловым

	друзьями!	<p>делать. Любимое животное. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.</p> <p>Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p>Проект «My Friend».</p>	<p>глаголом. Прилагательные, описывающие характер персонажа.</p> <p>Вопросительные предложения и краткие ответы на вопрос с модальным глаголом can</p>
--	------------------	---	--

3 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, проблемы, ситуации)	Содержание (языковой и речевой материал)
1.	Добро пожаловать в лесную школу!	<p>Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)</p> <p>Прием и угощение гостей.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p> <p>Проект «Меню»</p>	<p>Глаголы действия.</p> <p>Названия мест проживания.</p> <p>Вопросительные слова</p> <p>Речевые клише для выражения просьбы, распоряжения.</p> <p>Названия видов спорта.</p> <p>Формула приглашения к совместной деятельности Let's...together!</p> <p>Речевые клише, используемые при угощении.</p> <p>Названия продуктов питания.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Повествовательные предложения с обстоятельством времени (дня недели)</p>
2.	Счастливы е лесные уроки	<p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.</p> <p>Любимое животное.</p> <p>Сказки «One busy morning», «Eight friends».</p> <p>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>Семейные праздники: Рождество, Новый год.</p> <p>Проект «С Новым годом! С Рождеством»</p>	<p>Формулы речевого этикета, используемые при разговоре за столом.</p> <p>Название частей тела. Выражения классного обихода.</p> <p>Виды занятий физкультурой.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Названия некоторых зарубежных стран, говорящих на английском языке; некоторых крупных городов.</p> <p>Название своей страны и своей столицы на английском языке.</p> <p>Некоторые праздники, широко отмечаемые в англоговорящих странах.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Виды активности в свободное от учебы время, во время досуга.</p> <p>Речевые клише для устного и письменного поздравления с Новым годом и Рождеством.</p>
3.	Говорим о	Любимое время года.	Виды досуговой активности дома.

	новом друге.	Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Cantry Mous and the Town Mous» Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda» Проект «Подарок на день рождения »	Названия времен года. Названия возможных подарков в день рождения. Речевые клише для поздравления с днем рождения. Специальный вопрос. Вопросительные слова. Речевые клише для написания письма зарубежному другу.
4.	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and his friends». Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценировка сказок. Проект «Давай напишем письмо».	Части тела. Описание внешности. Слова и выражения, связанные с режимом дня. Многозначное слово look и некоторые выражения с ним.

4 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, проблемы, ситуации)	Содержание (языковой и речевой материал)
1.	Поговорим о временах года и о погоде.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке путешественнице «Two Ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey's Favourite Season». Выходной день: пикник.	Спортивные занятия. Утвердительные и вопросительные предложения в Present Simple (повторение). Погодные явления. Безличные предложения. Формулы речевого этикета, используемые в разговоре о погоде. Future Simple (повторение).
2.	Твой дом.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret». Проект «We'll Visit Fairy Land Next Holidays!».	There is/ There are There is no/ There are no

3.	Жизнь в городе и в селе.	<p>Жизнь в городе и селе.</p> <p>Сказка о погоде «The Sun and the Wind». Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p>	<p>Множественное число имен существительных. Лексическая сочетаемость: прилагательное + существительное. Степени сравнения прилагательных, образованных по правилу.</p>
4.	Рассказываем истории.	<p>Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p> <p>Проект «Let's Write Fairy Tale!»</p>	<p>Past Simple. «Спутники-маркеры» простого прошедшего времени. Личные формы глагола в Past Simple. Вспомогательный глагол to do в Past Simple. Порядок слов в вопросительном предложении.</p>
5.	Хорошо проводить время с семьей	<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «I Don't Want to», «Why Do Cats Wash after Dinner». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p>	<p>Члены семьи и их занятия на досуге. Речевые клише для ведения диалога побудительного характера. Речевые клише для ведения этикетного диалога за столом. Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения.</p>
6.	Покупки	<p>В магазине: «Одежда и обувь». Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p> <p>Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars».</p>	<p>Предметы одежды. Речевые клише, используемые для ведения диалога между покупателем и продавцом. Множественное число слов: trousers, jeans, shorts, clothes. Название емкостей: чашка чая, стакан сока и др. Неопределенные местоимения some и any (для выражения количества)</p>
7.	Школа-это весело	<p>Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене).</p> <p>Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы.</p> <p>Школьные истории : «Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples».</p>	<p>Названия школьных предметов. Школьные принадлежности. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>

	<p>Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: «The King and the Cheese».</p> <p>Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.</p> <p>Проект «Diploma».</p>	
--	--	--

Тематическое планирование по иностранному языку

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Привет, английский!	18
2	Добро пожаловать в наш театр!	14
3	Давай читать и говорить по-английски!	21
4	Познакомься с моими друзьями!	15
	Итого :	68

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Добро пожаловать в лесную школу!	18
2	Счастливые лесные уроки	14
3	Говорим о новом друге.	20
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	16
	Итого :	68

4 класс

№	Названия раздела	Количество часов
1.	Поговорим о временах года и о погоде.	8
2.	Твой дом.	9
3.	Жизнь в городе и в селе.	9
4.	Рассказываем истории.	10
5.	Хорошо проводить время с семьёй	10
6.	Покупки	10
7.	Школа-это весело	12
	Итого :	68