

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района  <i>Ложкина Т.П./</i> Приказ № <i>037/35А-20</i> от « <i>01</i> » <i>09</i> 2020г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора по УВР  <i>Слободчикова Н.В./</i> « <i>31</i> » <i>августа</i> 2020г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № <i>1</i> от <i>20.08.2020</i>  Руководитель ШМО учителей начальных классов: <i>Слободчикова Н.В./</i>
---	---	--



**Рабочая программа по курсу РТС  
«Занимательная математика»  
для 3 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

Составители программы:

Вязникова Ирина Алексеевна  
учитель начальных классов;

с.Архангельское 2020

Рабочая программа по курсу РТС «Занимательная математика» соответствует:

1. Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» );
2. Авторской программе О.А. Холодовой «Занимательная математика», курс «Заниматика. Юным умникам и умницам».
3. Учебному плану КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020 – 2021 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 3 класс – 1 час в неделю);
4. Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020 – 2021 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 3 класс – 34 учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по РТС для учащихся 3 класса составлена на 34 часа.

Учебно – методический комплект:

Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс /О.А.Холодова – М.: Издательство РОСТ. – 304 с. (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

## Планируемые результаты освоения курса РТС «Занимательная математика».

### Личностные результаты

#### ***У третьеклассника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;
- этические нормы поведения при сотрудничестве;
- умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

#### ***Третьеклассник получит возможность для формирования:***

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости и ответственности;
- самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### Метапредметные:

#### ***Коммуникативные***

##### ***Третьеклассник научится:***

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить монологические высказывания;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### ***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

#### ***Регулятивные***

##### ***Третьеклассник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиям/ реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и способы их преодоления.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь

***Познавательные***

***Третьеклассник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

## Содержание программы

### Город закономерностей – 7 ч.

Порядковый проспект. Улица Шифровальная. Испытание в городе Закономерностей.

### Город загадочных чисел – 8 ч.

Улица Ребусовая. Вычислительный проезд. Улица Магическая. Порядковый проспект. Цифровой проезд. Испытание в городе Загадочных чисел.

### Город логических рассуждений – 7 ч.

Улица Высказываний. Проспект Умозаключений. Проспект Логических задач. Площадь Множеств. Проспект Комбинаторных задач.

### Город занимательных задач – 8 ч.

Семейная магистраль. Временный переулок. Денежный бульвар. Улица Величинская. Смекалистая улица. Хитровский переулок.

### Город геометрических превращений – 4 ч.

Конструкторский проезд. Окружная улица. Художественная улица..

## Тематическое планирование.

№ п\п	Название курса	Количество часов
1	Город закономерностей	7
2	Город загадочных чисел	8
3	Город логических рассуждений	7
4	Город занимательных задач	8
5	Город Геометрических превращений	4
	Всего	34

**Календарно – тематическое планирование по курсу РТС  
« Занимательная математика»**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся.</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Тема 1. Город закономерностей. – 7 часов</b>					
<b>1</b>	Порядковый проспект.	<b>1</b>	Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Выделять признаки сходства и различия двух предметов. Описывать объект, называя его составные части и действия. Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного» квадрата. Выполнять действия по алгоритму. Читать, строить простейшие алгоритмы. Использовать алгоритмы разных форм(блок-схема, схема, план действий) для решения практических задач. Находить информацию для ответа на поставленный вопрос. Упорядочивать математические объекты. Использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность.		
<b>2</b>	Порядковый проспект.	<b>1</b>			
<b>3</b>	Улица Шифровальная	<b>1</b>			
<b>4</b>	Порядковый проспект.	<b>1</b>			
<b>5</b>	Порядковый проспект.	<b>1</b>			
<b>6</b>	Порядковый проспект.	<b>1</b>			
<b>7</b>	Испытание в городе Закономерностей	<b>1</b>			
<b>Тема 2 Город загадочных чисел – 8 часов</b>					
<b>8</b>	Улица Ребусовая	<b>1</b>	Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Сравнить разные способы вычислений и выбирать наиболее рациональный способ. Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,		
<b>9</b>	Улица Ребусовая	<b>1</b>			
<b>10</b>	Вычислительный проезд	<b>1</b>			
<b>11</b>	Вычислительный проезд	<b>1</b>			
<b>12</b>	Улица Магическая	<b>1</b>			
<b>13</b>	Порядковый проспект	<b>1</b>			
<b>14</b>	Цифровой проезд.	<b>1</b>			
<b>15</b>	Испытание в городе Загадочных чисел.	<b>1</b>			

			высказывать собственное мнение и аргументировать его. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.		
--	--	--	---	--	--

### Тема 3. Город логических рассуждений – 7 часов.

<b>16</b>	Улица Высказываний	<b>1</b>	Отличать высказывания от других предложений. Определять истинность и ложность высказывания. Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок И, ИЛИ. Делать выводы. Использовать язык множеств для решения логических задач. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Переводить информацию из одной формы в другую(текст – рисунок, символ – рисунок, текст – символ). Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.		
<b>17</b>	Проспект Умозаключений	<b>1</b>			
<b>18</b>	Проспект Логических задач	<b>1</b>			
<b>19</b>	Площадь Множеств	<b>1</b>			
<b>20</b>	Проспект Логических задач	<b>1</b>			
<b>21</b>	Проспект Логических задач	<b>1</b>			
<b>22</b>	Проспект Комбинаторных задач.	<b>1</b>			

### Тема 4. Город занимательных задач – 8 часов.

<b>23</b>	Семейная магистраль.	<b>1</b>	Сравнивать предметы по определенному свойству. Устанавливать соотношения между единицами измерения величин и преобразовывать их. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Сравнивать события во времени непосредственно. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам. Распознавать монеты и купюры. Обозначать массу предмета. Упорядочивать математические объекты. Сравнивать различные способы решения текстовых задач и находить наиболее рациональный способ.		
<b>24</b>	Временный переулок	<b>1</b>			
<b>25</b>	Временный переулок	<b>1</b>			
<b>26</b>	Денежный бульвар.	<b>1</b>			
<b>27</b>	Улица Величинская.	<b>1</b>			
<b>28</b>	Улица Величинская.	<b>1</b>			
<b>29</b>	Смекалистая улица	<b>1</b>			
<b>30</b>	Хитровский переулок.	<b>1</b>			

### Тема 4. Город геометрических превращений– 4 часов.

<b>31</b>	Конструкторский проезд.	<b>1</b>	Сравнивать геометрические фигуры. Описывать свойства геометрических фигур. Изготавливать геометрические фигуры. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических		
<b>32</b>	Конструкторский проезд.	<b>1</b>			
<b>33</b>	Окружная улица.	<b>1</b>			
<b>34</b>	Художественная улица..	<b>1</b>			

		<p>фигур. Различать вершины, ребра и грани куба. Строить по клеточкам симметричные фигуры. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах. Составлять узоры с помощью параллельного переноса. Строить с помощью циркуля окружность данного радиуса. Строить узоры из окружностей с центрами в заданных точках. Описывать правила составления орнаментов. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять фигуры из частей.</p>		
--	--	---	--	--