

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина Т.П.</i> Приказ № <i>03</i> от <i>30.08.20</i> от « <i>01</i> » <i>30.08</i> 20 <i>20</i> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора по УВР <i>Слободчикова Н.В.</i> « <i>31</i> » <i>августа</i> 20 <i>20</i> г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол № <i>1</i> от <i>28.08.20</i> Руководитель ШМО: <i>Касеева Т.А.</i>
--	---	--



**Рабочая программа по предмету  
«Второй иностранный язык»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
для 7,8,9 класса на 2020 – 2021 учебный год  
(базовый уровень)**

Составитель программы:  
учитель  
Саламатова Татьяна Александровна

с. Архангельское 2020

## Рабочая программа по предмету **Второй иностранный язык** для учащихся

7,8,9 класса соответствует:

- Федеральному Государственному образовательному стандарту **основного общего** образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»)
- Примерной образовательной программе по учебному предмету « Иностранный язык»»
- Примерная программа по учебным предметам/ Второй иностранный язык /5-9 классы/ Стандарты второго поколения, с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение,2015.
- Учебному плану КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 7 класс – **1 час** в неделю, 8 класс – **1 час** в неделю, 9 класс – **1 час** в неделю);
- Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 7 класс -**34** учебных недели, 8 класс -**34** учебных недели , 9 класс -**34** учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету **Второй иностранный язык** в 7 классе составлена на **34** часа, в 8 классе составлена на **34** часа, в 9 классе составлена на **34** часа.

### **Учебно-методический комплект:**

- Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.-7-е изд.-М.:Просвещение:Cornelsen,2018
- Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.-2-е изд.-М.:Просвещение:Cornelsen,2013/
- Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.-7-е изд.-М.:Просвещение:Cornelsen,2019
- Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.-7-е изд.-М.:Просвещение:Cornelsen,2018
- Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.-7-е изд.-М.:Просвещение:Cornelsen,2018

## Планируемые результаты освоения учебного предмета Второй иностранный язык

В соответствии с требованиями ФГОС изучение Второго иностранного языка в 7-9 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметными результатами обучения являются:

**Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Коммуникативные УУД:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

- говорение:* -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование*: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение*: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь*: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

*В социокультурной сфере*: -знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

-представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

-овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

-владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

-умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на

-уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-умение пользоваться словарём;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке.

## Содержание учебной дисциплины Второй иностранный язык

№п/п	Название темы (раздела)	Основное содержание
		<b>7 класс</b>
1	<b>Знакомство</b>	Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ; вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.
2	<b>Мой класс</b>	Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> ; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> ; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ; предлоги: <i>in, auf</i> ; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.
3	<b>Животные</b>	Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

		Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.
4	Мой день в школе	Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная
5	Хобби	Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.
6	Моя семья	Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний <i>-er, -e</i> .
7	Сколько это стоит?	Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, au, e</i> .
8	Мой дом	Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
9	Это вкусно	Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i> . Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.
10	Моё свободное время	Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i> . Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.
11	Смотрится отлично	Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.
12	Вечеринки	Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.
13	Мой город	Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i> . Выходные во Франкфурте. Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.
14	Каникулы	Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> . Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Контрольная работа.
<b>8 класс</b>		
1	Как прошло лето?	Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>
2	Мои планы на	Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях;

	будущее	предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
3	Дружба	Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>
4	Изображение и звуки	Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять встречи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения
5	Взаимоотношения	Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .
6	Это мне нравится	Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>
7	Подробнее о себе	Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.
8	Фитнес и спорт	Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Модальные глаголы. Глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i> . Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)
9	Школьный обмен	Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Союз <i>sondern</i> . Глаголы: <i>legen /Heden, stellen /stehen, hanger) / hanger1</i> . Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.
10	Наши праздники	Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i> . Праздники в Германии и России.
11	Берлин- столица Германии	Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин.
12	Мы и окружающий мир	Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i> . Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> . Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода
13	Путешествие по Рейну	Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия
14	Прощальная вечеринка	Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки
<b>9 класс</b>		
1	Будущая профессия	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах
2	Где мы живем	Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).

		Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu.
3	Будущее	Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками Das Futurum. Глагол werden + Infinitiv.
4	Еда	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги
5	Выздоровлявай!	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.
6	Моё место в политической жизни	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее оборот um ...zu + Infinitiv. Das Präteritum
7	Планета Земля	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Климат, погода Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv
8	Что такое красота	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben
9	Получай удовольствие	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.
10	Техника	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen.
11	Стена – граница – зелёный пояс	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem.

### Контрольные работы

№п/п	Название темы (раздела)	Контрольные работы
<b>7 класс</b>		
1	Знакомство	
2	Мой класс	
3	Животные	
4	Мой день в школе	
5	Хобби	
6	Моя семья	
7	Сколько это стоит?	Контрольная работа №1
8	Мой дом	
9	Это вкусно	
10	Моё свободное время	
11	Смотрится отлично	



12	Вечеринки	
13	Мой город	
14	Каникулы	Контрольная работа №2
<b>8 класс</b>		
1	Как прошло лето?	
2	Мои планы на будущее	
3	Дружба	
4	Изображение и звуки	
5	Взаимоотношения	
6	Это мне нравится	
7	Подробнее о себе	Контрольная работа №1
8	Фитнес и спорт	
9	Школьный обмен	
10	Наши праздники	
11	Берлин- столица Германии	
12	Мы и окружающий мир	
13	Путешествие по Рейну	
14	Прощальная вечеринка	Контрольная работа №2
<b>9 класс</b>		
1	Будущая профессия	
2	Где мы живем	
3	Будущее	
4	Еда	Контрольная работа №1
5	Выздоровливай!	
6	Моё место в политической жизни	
7	Планета Земля	
8	Что такое красота	
9	Получай удовольствие	
10	Техника	
11	Стена – граница – зелёный пояс	Контрольная работа №2

### Тематическое планирование

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
<b>7 класс</b>		
1	Знакомство	4
2	Мой класс	2
3	Животные	3
4	Мой день в школе	2
5	Хобби	2
6	Моя семья	2
7	Сколько это стоит?	2
8	Мой дом	3
9	Это вкусно	2
10	Моё свободное время	2
11	Смотрится отлично	2

<b>12</b>	Вечеринки	<b>2</b>
<b>13</b>	Мой город	<b>2</b>
<b>14</b>	Каникулы	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>8 класс</b>	
<b>1</b>	Как прошло лето?	<b>4</b>
<b>2</b>	Мои планы на будущее	<b>4</b>
<b>3</b>	Дружба	<b>6</b>
<b>4</b>	Изображение и звуки	<b>6</b>
<b>5</b>	Взаимоотношения	<b>4</b>
<b>6</b>	Это мне нравится	<b>4</b>
<b>7</b>	Подробнее о себе	<b>6</b>
<b>8</b>	Фитнес и спорт	<b>6</b>
<b>9</b>	Школьный обмен	<b>4</b>
<b>10</b>	Наши праздники	<b>6</b>
<b>11</b>	Берлин- столица Германии	<b>4</b>
<b>12</b>	Мы и окружающий мир	<b>4</b>
<b>13</b>	Путешествие по Рейну	<b>4</b>
<b>14</b>	Прощальная вечеринка	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
	<b>9 класс</b>	
<b>1</b>	Будущая профессия	<b>4</b>
<b>2</b>	Где мы живем	<b>4</b>
<b>3</b>	Будущее	<b>4</b>
<b>4</b>	Еда	<b>4</b>
<b>5</b>	Выздоровливай!	<b>4</b>
<b>6</b>	Моё место в политической жизни	<b>3</b>
<b>7</b>	Планета Земля	<b>2</b>
<b>8</b>	Что такое красота	<b>3</b>
<b>9</b>	Получай удовольствие	<b>2</b>
<b>10</b>	Техника	<b>2</b>
<b>11</b>	Стена – граница – зелёный пояс	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>