

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина Т.П.</i> /Ложкина Т.П./ Приказ № <u>03 от 30.08.20</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по ВР <i>Плехова Н.А.</i> /Плехова Н.А./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей и преподавателей физической культуры, ОБЖ и художественно- эстетического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.20</u> Руководитель ШМО: <i>Вякина Е.Т.</i>
--	--	---



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
духовно- нравственного направления
«Я в мире, мир во мне»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Возраст обучающихся – 12-13 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель программы:
учитель
Саламатова Татьяна Александровна

с.Архангельское 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно- нравственного направления «**Я в мире, мир во мне**» для обучающихся 6 класса соответствует

- Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»)
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Авторская программа Григорьева Д.В. «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение» : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2017. - 96с.
- Учебному плану КОГОбУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-21 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОбУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год – 6 класс - 1 час в неделю)
- Календарному учебному графику КОГОбУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-21 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует Календарному учебному графику КОГОбУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год –6 класс - **34** учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно- нравственного направления «**Я в мире, мир во мне**» в 6 классе составлена на **34** часа.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» в 6 классе

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные УУД

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся *сможет*:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

2. Содержание внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» с указанием форм ее организации и видов деятельности

№	Название модуля	Основное содержание
---	-----------------	---------------------

1	Культура общения	<p>Диагностика духовно-нравственного развития</p> <p>Правила поведения- основа общения.</p> <p>Я среди людей. Нравственная позиция. Формирование первого впечатления. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Игра «Комплименты»</p> <p>Школа вежливости. Анкетирование в семье. Мини- проект «Лобрые слова».</p> <p>Тренинг «Вежливость ничего не стоит, но много приносит».</p> <p>Отработка навыков конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения, аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, сотрудничество, умение договариваться в группе.</p> <p>Дискусся «Конфликтовать или не конфликтовать»</p> <p>Рождается ли в споре истина (спор, оппонент, полемика, дискуссия, диспут, тезис, аргумент).</p> <p>Не сотвори себе проблему. Сосоставление таблицы «Последствия конфликта».</p>
2.	Самовоспитание	<p>Тайное всегда становится явным. Лгать нельзя, но если?</p> <p>Совесь- основа нравственности. Поговорим о дружбе. Понятия «психологическая дистанция». Закономерности развития дружбы.</p> <p>«Кодекс» дружбы. Настоящая дружба в классе.</p> <p>А ты умеешь дружить? Мальчики и девочки.</p>
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	<p>Смысл и счастье жизни. Просмотр, анализ , эссе и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех».</p> <p>Добро и зло идут по жизни рядом.</p> <p>Беседа «Что такое сострадание», добросердечность.</p> <p>Моё место в мире. Жизнь человека как книга. Мечты сбываются.</p>
4.	Великая отечественная война	<p>Просмотр, анализ , эссе и обсуждение фильма «Женя, Женечка и катюша».</p> <p>О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Проект «Героическая летопись семьи» (Сбор и обработка материала для проекта. Выступление и защита проекта.)</p>

Виды деятельности проблемно – ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

-Теоретические занятия: беседы; лекции, дискуссии; час общения; литературно-музыкальные композиции; просмотр и обсуждение видеоматериала.

-Практические занятия: творческие конкурсы; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты, презентации; проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; сюжетно-ролевые игры; проект и др.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне»

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Культура общения	9
	Основы самоопределения	1

	Диагностика духовно-нравственного развития	1
	Правила поведения- основа общения	1
	Я среди людей.	1
	Школа вежливости	1
	Вежливость ничего не стоит, но много приносит	1
	Я хороший, ты- хороший	1
	Рождается ли в споре истина?	1
	Не сотвори себе проблему	1
2.	Самовоспитание	7
	Тайное всегда становится явным	1
	Лгать нельзя, но если?	1
	Совесьть- основа нравственности	1
	Поговорим о дружбе	1
	Настоящая дружба в классе	1
	А ты умеешь дружить?	1
	Мальчики и девочки	1
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10
	Смысл и счастье жизни	1
	Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех»	1
	Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех»	1
	Анализ и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех»	1
	Эссе и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех»	1
	Добро и зло идут по жизни рядом	1
	Что такое сострадание. Добросердечность.	1
	Моё место в мире	1
	Жизнь человека как книга	1
	Мечты сбываются	1
4.	Великая отечественная война	8
	Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша»	1
	Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша»	1
	Анализ и обсуждение фильма «Женя, Женечка и катюша»	1
	Эссе и обсуждение фильма «Женя, Женечка и катюша»	1
	Проект «Героическая летопись семьи»	1
	Проект «Героическая летопись семьи»	1
	Проект «Героическая летопись семьи»	1
	Проект «Героическая летопись семьи»	1
	Итого	34