Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с.Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района _____/Ложкина Т.П./ Приказ № 019-10-02 от« 30 » 08 2021г.	**СОГЛАСОВАНО** зам. директора по УВР _____/Слободчикова Н.В./ « 30 » 08 2021г.	**РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.21 Руководитель ШМО: _____/Вязникова И. А../

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Моя малая родина»
1-4 класс
на 2021 – 2022 учебный год

Программа рассчитана для учащихся 7-11 лет
Срок реализации программы 4 года

Составитель программы:
Назарова Марина Васильевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории;

с.Архангельское 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «**Моя малая родина»** для учащихся 1-4 классов соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2009 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам начального общего образования; Рабочей программе воспитания школы;
- Примерной программе краеведческого курса «Моя родина- Инзенский край» автор Шкунов В. Н. , д. и. н.., д. пед. Н., профессор, заслуженный учитель Р. Ф.
- Учебному плану КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на 2021-22 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год – 1-4 класс **1 час** в неделю);
- Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на 2021-2022 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует календарному учебному графику КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год –1 класс-**33** учебных недели, 2-4 класс-**34** учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления « Моя малая родина» в 1 классе составлена на 33 часа, во 2, 3,4 классах – по 34 часа.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая родина»

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы- привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине – любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Как же развивать интерес детей к тому, чем «живёт» и «дышит» его отчизна, в чём она нуждается и чем ей нужно помочь? Курс «Моя малая Родина», составленный в рамках внеурочной деятельности, призван оказать помощь в решении формирования осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю, к своей Родине

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*). Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, на экскурсии, расширяют представление о себе как о жителе села. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)*Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия)* Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в мероприятиях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-

нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта поведения и жизни.

  Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

  В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

  Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

  К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

  Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД :

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности духовно- нравственного направления «Моя малая родина»

Содержание данной программы конкретизируется каждый год с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим тематическое планирование данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса. Курс «Моя

малая родина» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий детей с краеведческим материалом.

Содержание программы включает в себя следующие разделы:
- « Моя семья»;
- «Моя школа»
- «Моё село»;
- «Мой Вятский край»;

№ п/п	**Раздел**	**Содержание**	**Виды внеурочной деятельности**	**Формы внеурочной деятельности**
1.	Моя семья	Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.происхождение своей фамилии. Знакомствос историческим прошлым своей семьи, составление генеалогического древа.Профессии моих родителей	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Экскурсии, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций выставки портретов, фотовыставка рассказ о своей семье, презентации детей о своей семье.
2	Моя школа	**Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсия по школе, экскурсия в уголок Боевой славы, в школьный краеведческий музей. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.**	поисково-исследовательская деятельность школьного музея коллективная деятельность	Экскурсии Беседы Беседы Творческие работы Экскурсии Встречи

2.	Моё село	Знакомство учащихся с историей села. Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение села. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших наш посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Прикладное искусство нашего села (выставки). Бытовая экология. Занятие посвящено природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего посёлка. Возможна экскурсия-прогулка по селу.	Проблемно-ценностное общение Туристко-краеведческая Коллективная	
3	Мой край	История образования края, роль Кировской области в жизни страны.Знакомство с культурными и природными памятниками, достопримечательностями областного центра и Вятского края. Традиции и культурное наследие края. Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем. Знакомство с творчеством поэтов-земляков. Изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла живших и живущих на территории села. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Проводятся	Туристко-краеведческая Коллективная	Беседы Творческие работы

		экскурсии в уголок Боевой Славы		

3.Тематическое планирование

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1 класс

Наименование разделов	**Содержание**	**Кол-во часов**

Моя семья	Я и моё имя Составление словесного портрета Профессии в моей семье. Экскурсии на работу родителей. Увлечения членов моей семьи	14
Моя школа	Родная школа (экскурсия) Школьный музей (экскурсия) Территория около школы.	6
Моё село	Моё село. Моя улица. История улиц села Знакомство с достопримечательностями своего села	6
Мой край	Знакомство с картой Кировской области Какие народности живут в Вятском крае Города Кировской области Реки и озёра моего края. Традиции и культура моего края.	7
Итого		33

2 класс

Наименование разделов	**Содержание**	**Кол-во часов**
Моя семья	Моя родословнаяНаши дедушки и бабушки История моей семьи в фотографиях Профессии в моей семье Поход. Любимый уголок моей семьи. Экскурсии на работу к родителям Рассказ о друге	12
Моя школа	Родная школа. Учителя и ученики разных лет. Экскурсия в школьный музей. Кто учился в нашей школе? Из истории школы Экскурсия в школьную комнату «Никто не забыт»	5
Моё село	Люди моего села Спорт в нашем селе Экскурсии на предприятия села Посещение сельской библиотеки	10
Мой край	Символика города Кирова Культурные и исторические традиции края Вятские писатели и поэты Вятские промыслы Виртуальное посещение музеев Кирова	7
Итого		34

3 класс

Наименование разделов	**Содержание**	**Кол-во часов**
Моя семья	Мой любимый вид спорта Мой любимый фильм. Презентация. Из цикла 100 «золотых» фильмов Нашим бабушкам и дедушкам посвящается Беседа о милосердии в рамках акции «От сердца к сердцу». Любовь к ближнему. Традиции встречи Нового года в моей семье	9
Моя школа	Встреча с ветераном педагогического труда. Поздравление с Днём учителя Праздник «Защитники Отечества» Экскурсия в музей «Ордена и медали Великой Отечественной» Конкурс чтецов «Стихи о войне»	8

Моё село	Люди моего села Создание фотовыставки «Красивые уголки моего села» Значение моего села в жизни Вятского края Создание путеводителя по селу Экологические проблемы нашего села	8
Мой край	Знаменательные даты города Кирова и села в этом году. Промышленность города Кирова Экскурсия в краеведческий музей г. Нолинск Полезные ископаемые края Виртуальная экскурсия «Природные памятники Кировской области Викторина по творчеству братьев Васнецова Сельское хозяйство в Кировской области.	9
Итого		34

4 класс

Наименование разделов	**Содержание**	**Кол-во часов**
Моя семья	Фотоальбом семьи. Презентация «Моя семья» Встречи с родителями «Профессии родителей» Делаем открытку, поделку своими руками для родственников к праздникам	4
Моя школа	Мы и наши права. По каким правам мы живём в школе? Изучаем школьный Устав. Самоуправление. Мои обязанности в школе. Родная школа, её история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Благоустройство пришкольного участка	6
Моё село	История образования села, происхождение образования Трудовые династии нашего села Умельцы нашего села Улицы, названные в честь великих людей или событий Сочинение «Село будущего» Земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны Традиции нашего села	12
Мой край	Мы живём в Кировской области Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир) Люди нашего края Традиционные ремёсла Вятки Храмы и монастыри края	12
Итого		34