

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина Т.П.</i> /Ложкина Т.П./ Приказ № <i>02/19-39А-20</i> от « <i>06</i> » <i>августа</i> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по ВР <i>Плехова Н.А.</i> /Плехова Н.А./ « <i>31</i> » <i>августа</i> 2020 г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей математики, информатики и технологии Протокол № <i>1</i> от <i>28.08.20</i> Руководитель ШМО: <i>Б.И. Погорель</i>
--	--	---



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
о бщеинтеллектуального направления
«Основы проектирования»
в 6 классе
на 2020-2021 уч. год**

Возраст обучающихся – 12-13 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель программы:
учитель
Саламатова Татьяна Александровна

с. Архангельское 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Основы проектирования» для обучающихся 6 классов соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, планируемыми результатами основного общего развития

- Авторской программе: Громова Л.А. «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5 – 9 классы»: методическое пособие/ Л.А.Громова. – М.: Вентана-Граф, 2016

- Учебному плану КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество учебных часов учебного плана КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 6 класс - 1 час в неделю)

- Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 6 класс – 34 учебных недели)

Таким образом, рабочая программа по курсу внеурочной деятельности интеллектуального направления «Основы проектирования» для обучающихся 6 класса составлена на 34 часа.

1. Планируемые результаты социального развития и воспитания

Курс «Основы проектирования» в 6 классе составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. Проект дает широкий спектр возможностей создать проект:

- а) по любому учебному предмету, или межпредметный;
- б) возможны любые результаты проектной деятельности: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в него знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и

истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
Прогнозирование (предвосхищение и уровня усвоения, его временных характеристик).
Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Познавательные УУД:

Общеучебные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические, моделирование, формирование ИКТ компетенций.

Логические: анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Предметные результаты:

В результате изучения курса 6 класса учащиеся должны знать: понятие проекта; понятие проектный продукт; типы проектов и их проектные продукты; понятие презентация проекта, ее назначение; этапы выполнения проекта; структуру проекта; критерии оформления письменной части проекта; критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации; о ресурсах и их использовании; о способах презентации проекта; о написании отчета о ходе проекта; о рисках, их возникновении и предотвращении; об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь: определять проблему и вытекающие из неё задачи; ставить цель; составлять и реализовывать план проекта; отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; делать выводы; оценивать работу по критериям оценивания; выбирать соответствующую форму проектного продукта; создавать основные слайды для презентации проекта; оформлять результаты проектной деятельности; проводить рефлексию своей деятельности; работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами.

2. Содержание внеурочной деятельности «Основы проектирования» с указанием форм ее организации и видов деятельности

Содержание курса – это сведения о различных видах проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отбираются знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся шестого класса средней школы.

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ в 6 классе – индивидуального проекта.

№	Название модуля	Основное содержание	Виды деятельности	Формы деятельности
1	Введение (3 часа)	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности.	Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Теоретический материал; консультации.
2	Этапы работы над проектом (11 часов)	Основы построения проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Выбор темы исследования. Разработка путей решения проблемы. Составление плана исследования. Реализация плана. Общественное мнение. Обработка данных исследования. Анализ полученных данных. Критерии оценки. Оформление проекта и сопроводительной документации.	Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	Теоретический материал; консультации; самостоятельная работа; проектная работа.
3	Работа над	Реализация проекта: информационный этап,	Проблемно – ценностное	Теоретический материал;

	проектом (практическая часть) (9 часов)	<p>деятельностный этап.</p> <p>Изучение общественного мнения. Реализация проекта.</p> <p>Аналитический этап.</p> <p>Информационные ресурсы .</p> <p>Электронные средства учебного назначения. Организация информации. Поиск и преобразование информации.</p>	общение Игровая деятельность	консультации; самостоятельная работа; проектная работа.
4	Работа над презентацией (6 часов)	<p>Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Запуск программы PowerPoint, подготовка к работе</p> <p>Создание презентации. Режимы просмотра Слайдов.</p> <p>Ввод и редактирование текста.</p> <p>Форматирование слайдов и презентаций.</p> <p>Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов.</p> <p>Настройка времени показа и анимации.</p>	Проблемно – ценностное общение	Подготовка презентации. консультации; практическая работа; самостоятельная работа.
5	Планирование публичного выступления (3 часа)	<p>Планирование публичного выступления.</p> <p>Этапы речи и их задачи.</p> <p>Вступительная часть.</p> <p>Что такое дискуссия.</p>	Проблемно – ценностное общение	Подготовка речи для защиты проекта .
6	Защита проекта (2 часа)	Защита проекта. Публичное выступление.	Проблемно – ценностное общение	Публичное выступление.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектирования»

№	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Этапы работы над проектом	11
3	Работа над проектом (практическая часть)	9
4	Работа над презентацией	6
5	Планирование публичного выступления	3
6	Защита проекта	2
	Итого	34