

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района <i>Можиски</i> /Ложкина Т.П./ Приказ № <i>01/2020-20</i> от « <i>31</i> » <i>августа</i> 20 <i>20</i> г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по ВР <i>Плехова</i> /Плехова Н.А./ « <i>31</i> » <i>августа</i> 20 <i>20</i> г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ___ от ____ Руководитель ШМО: _____/_____/
--	---	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
социального направления
«Школа добрых дел»
1-4 класс
на 2020-2021 уч.год**

Программа рассчитана для учащихся 7-11 лет
Срок реализации программы 4 года

Составитель
Лямина Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Архангельское 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Школа добрых дел» для учащихся 1-4 классов соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2009 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам начального общего образования;
- Учебному плану КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-21 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год – 1-4 класс **1 час** в неделю);
- Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует календарному учебному графику КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района на данный учебный год – 1 класс-**33** учебных недели, 2-4 класс-**34** учебных недели).
- Таким образом, рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Школа добрых дел» в 1 классе составлена на 33 часа, во 2, 3,4 классах – по 34 часа.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

В ходе реализации программы «Школа добрых дел» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится

гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

– ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием личных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона) и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из трёх модулей. Каждый модуль включает теоретические и практические занятия. У каждого модуля свои цели и задачи.

1. Модуль «Я и моё окружение»

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, творческих способностей.

2. Модуль «Копилка добрых дел»

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь товарищам, людям ближнего окружения.

3. Модуль «Значимые акции»

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

№	Название модуля	Основное содержание	Виды деятельности	Формы деятельности
1	Я и моё окружение	Беседа об ответственности выполнения поручений. Составление графика дежурств, экрана чистоты. Организация трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. Генеральная уборка класса. Беседы о домашних животных, уход и бережное, ответственное отношение к ним. Беседа «Овощи, фрукты. Их польза для здоровья», подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения. Беседа о растениях нашего края, лекарственные растения, охрана природы. Изготовление ёлочных украшений. Участие в	Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество. Художественное творчество	Беседы, встречи с людьми различных профессий, экскурсии, коллективные творческие дела, творческие проекты, викторины, трудовые десанты, выставки.

		<p>выставках новогодних игрушек и поделок. Изготовление снежной крепости, снежных фигур, игры на свежем воздухе. Беседа о профессиях, встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей». Экскурсии в поселковую библиотеку.</p>		
2	Копилка добрых дел	<p>Беседа о пожилых людях. Подготовка выступлений, поздравлений, открыток для бабушек и дедушек. Создание газеты к Дню учителя, поздравление учителей. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе. Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. Беседа о цветах. Подготовка почвы для посадки семян, подготовка семян, посев семян цветов. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Социальное творчество.</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Беседы, встречи,</p> <p>коллективные творческие дела,</p> <p>творческие проекты,</p> <p>трудовые десанты,</p> <p>праздники,</p> <p>проигрывание проблемных ситуаций,</p> <p>мастерские подарков.</p>
3	Значимые акции	<p>Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах. Изготовление подарков для будущих первоклассников. Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, подкормка птиц в зимний период. Беседа о бережном отношении к воде, к хлебу, создание листовок, просветительская работа среди</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>	<p>Беседы, игры,</p> <p>соревнования,</p> <p>социально-значимые акции,</p> <p>трудовые десанты,</p>

	<p>учащихся школы. Беседа о людях, прошедших ВОВ, подготовка концерта к дню победы, к смотру строя и песни. Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. Беседа на тему «Голубь мира», изготовление бумажных голубей, разучивание патриотических песен. Беседы о здоровом образе жизни, изготовление плакатов, спортивные игры, соревнования.</p>	<p>Социальное творчество. Художественное творчество</p>	<p>социальные проекты,</p>
--	---	---	----------------------------

Содержание данной программы конкретизируется каждый год с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим тематическое планирование данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

3. Тематическое планирование

1 класс		
Модуль	Тема занятия	Кол-во часов
«Я и моё окружение» 12 часов	Дежурство в классе	1
	Проект «Мои домашние животные»	2
	Операция «Чисто-класс»	1
	Работа в мастерской Деда Мороза	2
	Проект «Снежные фигуры»	1
	Проект «Как трудится моя семья»	2
	Книга - твой друг, без неё как без рук»	2
	Трудовой десант	1
«Копилка добрых дел» 12 часов	Проект «Испокон века книга растит человека»»	2
	Проект «Наши любимые (бабушки и дедушки)».	1
	Рейд «Берегите книги»	1
	«Как поздравить наших пап»	2

	«Милой мамочке»	2
	Проект «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	3
	Подведение итогов за год	1
«Значимые акции» 9 часов	Акция «Тихая перемена»	2
	Акция «Покормите птиц зимой»	2
	Акция «Берегите воду»	2
	Акция «Милосердие»	2
	Акция «Голубь мира»	1
	Всего:	33

2 класс		
Модуль	Тема занятия	Кол-во часов
«Я и моё окружение» 12 часов	Дежурство в классе	1
	Проект «Осень разноцветная»	2
	Операция «Чисто-класс»	1
	Работа в мастерской Деда Мороза	2
	Проект «Снежная крепость»	1
	Проект «Как трудится моя семья»	2
	Книга - твой друг, без неё как без рук»	2
	Трудовой десант	1
«Копилка добрых дел» 13 часов	Проект «Учительница первая моя»	2
	Проект «Чужих стариков не бывает».	1
	Рейд «Берегите книги»	2
	«Мой подарок для папы»	2
	«Мой подарок для мамы»	2
	Проект «Цветы для школьного двора»	3
	Подведение итогов за год	1
«Значимые акции» 9 часов	Акция «Тихая перемена»	2
	Акция «Покормите птиц зимой»	2
	Акция «Берегите воду»	2
	Акция «Подарок ветерану»	2
	Акция «Белый журавлик»	2
	Всего:	34

3 класс		
Модуль	Тема занятия	Кол-

		во часов
«Я и моё окружение» 12 часов	Мой вклад в работу класса	1
	Проект «Осень разноцветная»	2
	Операция «Чисто-класс»	1
	Работа в мастерской Деда Мороза	2
	Проект «Снежная крепость»	1
	Проект «Мои домашние заботы»	2
	Книга - твой друг, без неё как без рук»	2
	Трудовой десант	1
«Копилка добрых дел» 13 часов	Проект «Учительница первая моя»	2
	Проект «Мы уважаем старших».	1
	Рейд «Берегите книги»	2
	«Мой подарок для папы»	2
	«Мой подарок для мамы»	2
	Проект «Цветы для школьного двора»	3
	Подведение итогов за год	1
«Значимые акции» 9 часов	Акция «Тихая перемена»	2
	Акция «Покормите птиц зимой»	2
	Акция «Хлеб всему голова»	2
	Акция «Подарок ветерану»	2
	Акция «Подарок будущим первоклассникам»	1
	Всего:	34

4 класс		
Модуль	Тема занятия	Кол- во часов
«Я и моё окружение» 13 часов	Мой вклад в работу класса	1
	Проект «Растения моего края»	1
	Операция «Чисто-класс»	1
	Работа в мастерской Деда Мороза	2
	Праздник «Наши мамы лучше всех!»	2
	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	2
	Проект «Наши руки не знают скуки»	2
	Трудовой десант	2
«Копилка добрых дел» 12 часов	Проект «Наши учителя»	2
	Проект «Мы уважаем старших».	2
	Рейд «Как живёшь учебник?»	1
	«Мой подарок для папы»	2
	«Мой подарок для мамы»	2

	Проект «Школа – цветущий сад»	2
	Копилка добрых дел	1
«Значимые акции» 9 часов	Акция «Будь здоров!»»	2
	Акция «Покормите птиц зимой»	2
	Акция «Домик для птиц»	1
	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	2
	Акция «Подарок первоклассникам»	2
	Всего:	34

Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.