

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

| | | |
|---|--|---|
| УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина Т.П.</i> /Ложкина Т.П./ Приказ № <i>02/п-30А-20</i> от « <i>07</i> » <i>августа</i> 2020 г. | СОГЛАСОВАНО зам. директора по ВР <i>Плехова Н.А.</i> /Плехова Н.А./ « <i>31</i> » <i>августа</i> 2020 г. | РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей предметов общественно- научного цикла Протокол № <i>1</i> от <i>28.08.20</i> Руководитель ШМО: <i>Земель Н.А.</i> /Земель Н.А./ |
|---|--|---|



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«За страницами учебника»
в 8 классе
на 2020-2021 уч. год**

Возраст обучающихся -13-15 лет
Срок реализации- 1 год

Составитель программы:
учитель географии
Саламатова Татьяна Александровна,
первая квалификационная категория;
учитель истории и обществознания
Зонова Наталья Александровна,
первая квалификационная категория

с. Архангельское 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности интеллектуального направления «**За страницами учебника**» для обучающихся 8 класса соответствует:

- Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»);
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» (Стандарты второго поколения) под ред. В.А. Горского.-М.: Просвещение,2011
- Учебному плану КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 8 класс - **1 час** в неделю)
- Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020-2021 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует Календарному учебному графику КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год – 8 класс - **34** учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по курсу внеурочной деятельности интеллектуального направления «**За страницами учебника**» в 8 классе составлена на **34** часа.

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «За страницами учебника» в 8 классе

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных

преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению

наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения курса является:

1.Модуль «Географический мир»

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания.

2.Модуль «Практическое обществознание»

Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в жизни.

II. Содержание программы внеурочной деятельности «За страницами учебника»

| № | Название модуля | Основное содержание | Виды деятельности | Формы деятельности |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| 1.Модуль «Географический мир» | | | | |
| 1 | Источники географической информации | Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт (топографическими, общегеографическими, синоптическими) Определение координат объектов. Знать различия плана, глобуса и географических карт. Уметь читать карты различного содержания. Определять координаты объектов | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |
| 2 | Природа Земли и человек | Климатические особенности, закон географической зональности, высотная поясность, формирование почв. Отличать климатические пояса, знать их характеристику, уметь работать с климатограммами. | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |
| 3 | Материки, океаны, народы и страны | Уникальные особенности природы материков и океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Океаны Земли и их особенности. Народы, населяющие разные материки. Религии народов мира, их география. Классификация стран. Уникальные страны мира. Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий. | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |
| 4 | Природопользование и экология | Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы. Знать классификацию природных ресурсов, особенности их | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы. | творчество Игровая деятельность | Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |
| 5 | Природа России | Рельеф России, особенности формирования. Климат России. Внутренние воды. Особенности почв, растительного и животного мира. Уникальные природные объекты России. Памятники природы. Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России. | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |
| 6 | Особенности население России | Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Языковые семьи народов России. Знать особенности населения России. Уметь находить информацию, работать с таблицами, статистическим материалом. | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |
| 7 | Хозяйство России | Экономические районы России, их особенности. Специализация экономических районов. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Знать особенности географического положения и административно-территориального устройства РФ. Особенности ее экономики. Уметь приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций. Экономические связи РФ. | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |

2.Модуль «Практическое обществознание»

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Человек и общество | Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |
|---|---------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| | | <p>потребности, способности.</p> <p>Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.</p> <p>Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.</p> | | |
| 2 | Сфера духовной культуры | <p>Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.</p> <p>Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.</p> <p>Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.</p> | <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игровая деятельность</p> | <p>Теоретический материал.</p> <p>Игра, практикум.</p> <p>Диспут.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Просмотр фильма.</p> <p>Викторина.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Тренинговое занятие.</p> |
| 3 | Экономика | <p>Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.</p> <p>Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.</p> <p>Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.</p> <p>Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.</p> | <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игровая деятельность</p> | <p>Теоретический материал.</p> <p>Игра, практикум.</p> <p>Диспут.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Просмотр фильма.</p> <p>Викторина.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Тренинговое занятие.</p> |
| 4 | Социальная сфера | <p>Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.</p> <p>Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.</p> <p>Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.</p> <p>Социальный конфликт, виды</p> | <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игровая деятельность</p> | <p>Теоретический материал.</p> <p>Игра, практикум.</p> <p>Диспут.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Просмотр фильма.</p> <p>Викторина.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Тренинговое занятие.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|
| | | социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты. | | |
| 5 | Политическая сфера | Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство. | Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |
| 6 | Право | Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина. Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность | Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность | Теоретический материал. Игра, практикум. Диспут. Дискуссия. Творческая работа. Просмотр фильма. Викторина. Ролевая игра. Тренинговое занятие. |

III. Тематическое планирование

| № | Название темы, раздела | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Источники географической информации | 3 |
| | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1 |
| | Виды карт. Чтение условных знаков на картах и планах | 1 |
| | Определение географических координат | 1 |
| 2 | Природа Земли и человек | 2 |
| | Климатические пояса и природные зоны | 1 |
| | Атмосфера. Литосфера. Гидросфера. Биосфера | 1 |
| 3 | Материки, океаны, народы и страны. | 2 |
| | Особенность природы материков | 1 |
| | Население Земли, Страны и народы | 1 |
| 4 | Природопользование и экология | 3 |
| | Основные виды природных ресурсов | 1 |
| | Рациональное и нерациональное природопользование | 1 |
| | Виды ООПТ. Глобальные проблемы и пути их решения | 1 |
| 5 | Природа России | 2 |
| | Климат и природные зоны России | 1 |
| | Почва, растительный и животный мир. Опасные природные явления на территории РФ | 1 |
| 6 | 6.Особенности населения России | 2 |
| | Численность и плотность населения | 1 |
| | Национальный и религиозный состав. Городское и сельское население | 1 |
| 7 | Хозяйство России | 3 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Промышленность | 1 |
| | Сельское хозяйство | 1 |
| | Итоговое тестирование в формате ОГЭ | 1 |
| | Модуль «Практическое обществознание» | |
| 1 | Человек и общество | 3 |
| | Биологическое и социальное в человеке | 1 |
| | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения | 1 |
| | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 1 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 2 |
| | Образование и его значимость | 1 |
| | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни | 1 |
| 3 | Экономика | 3 |
| | Экономические системы | 1 |
| | Обмен. Торговля. Рынок | 1 |
| | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами | 1 |
| 4 | Социальная сфера | 2 |
| | Социальная структура общества | 1 |
| | Социальный конфликт | 1 |
| 5 | Политическая сфера | 2 |
| | Власть. Роль политики в жизни общества | 1 |
| | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 6 | Право | 5 |
| | Право. Правоотношения. Обязанности граждан | 1 |
| | Правонарушения и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |
| | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | 1 |
| | Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 |
| | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 1 |
| | Итого | 34 |