

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»

УТВЕРЖДАЮ директор КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района <i>Ложкина Т.П.</i> /Ложкина Т.П./ Приказ № <i>03/п/30А-20</i> от « <i>01</i> » <i>09</i> 20 <i>20</i> г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <i>Плехова Н.А.</i> /Плехова Н.А./ « <i>31</i> » <i>августа</i> 20 <i>20</i> г.	РАСМОТРЕНО на заседании МО учителей предметов естественно-научного цикла Протокол № <i>1</i> от <i>28.08.2020</i> г. Руководитель МО: <i>Черепанова Е.Н.</i> /Черепанова Е.Н./
--	---	---



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«За страницами учебника»
в 5 классе
на 2020-2021 уч. год**

Составитель программы:
Зрюмова Светлана Виталиевна,
учитель биологии
первой квалификационной категории

с. Архангельское 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «За страницами учебника» по биологии для учащихся 5 класса соответствует:

- Федеральному Государственному образовательному стандарту **основного общего** образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»);
- Авторской программе Е.И. Коротеевой. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение», 2011г.;
- Учебному плану КОГОбУ СШ с. Архангельское Немского района на 2020 - 2021 учебный год (количество недельных часов Рабочей программы соответствует количеству часов учебного плана КОГОбУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год-5 класс-**0,5 часа** в неделю);
- Календарному учебному графику КОГОбУ СШ с. Архангельское Немского района на 2019-2020 учебный год (количество учебных недель Рабочей программы соответствует календарному учебному графику КОГОбУ СШ с. Архангельское Немского района на данный учебный год - 5 класс-**34** учебных недели).

Таким образом, рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «За страницами учебника» в 5 классе составлена на 17 часов.

Планируемые метапредметные результаты освоения учащимися программы курса «За страницами учебника»

Личностные универсальные учебные действия

Программа будет способствовать:

- получению знаний основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формированию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
- **Обучающийся получит возможность для формирования:**
- универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдать мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- определять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать съедобные и ядовитые грибы; опасных для человека растений;
- сравнению биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлению приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, сформировать познавательные интересы;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Формы организации занятий

- экскурсии;
- викторины,
- занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок
- работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Содержание программы

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Я – натуралист.	2	Экскурсия «Живая и неживая природа». Творческий отчет по экскурсии. Растения – символы. Создание карты символов растений разных стран.
2	Я – дендролог.	1	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе». Творческий отчет по экскурсии.
3	Я – цитолог	2	Лабораторная работа «Строение растительных клеток». Просмотр на микроскопе готовых препаратов. Изготовление и изучение временных микропрепаратов из растений.
4	Я – миколог	3	Лабораторные работы: «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом», «Влияние различных факторов на образование плесени». Доклад «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека». «Ядовитые и съедобные грибы»
5	Я – ботаник	9	Классификация растений. Растения – рекордсмены. Лекарственные растения и правила их сбора. Создание альбома «флора родного края». Работа с красной книгой. Лабораторные работы: «Изучение готовых микропрепаратов водорослей под микроскопом», «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах); «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»; «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»; «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»; «Определение признаков класса в строении растений».
	Итого:	17	

Тематическое планирование

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Я – натуралист.	2
2	Я – дендролог.	1
3	Я – цитолог.	2
4	Я – миколог.	3
5	Я – ботаник.	9
	Итого:	17

Календарно – тематическое планирование занятий 5 класс «За страницами учебника».

№ урока	Тема	Дата		УУД
		по плану	по факту	
Тема 1. Я – натуралист. (2 часа).				
1	Экскурсия «Живая и неживая природа»			Расширяют кругозор, биологические знания, знакомятся с биологическими специальностями. Развивают навыки наблюдения за биологическими объектами и их сравнения. Развивают навыки общения и коммуникации, творческие способности,
2	Растения символы. Карта символов разных стран.			Формируют приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов. Воспитывают интерес к миру живых существ, ответственное отношение к порученному делу.
Тема 2. Я – дендролог. (1 час)				
3	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»			Развивают навыки наблюдения за биологическими объектами и их сравнения. Формируют приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности. Воспитывают интерес к миру живых существ
Тема 3. Я – цитолог (2 часа)				
4	Мир клеток под микроскопом.			Расширяют кругозор, биологические знания, знакомятся с биологическими специальностями. Развивают навыки наблюдения за биологическими объектами и их сравнения.
5	Изготовление временных микропрепаратов из растений.			Развивают навыки общения и коммуникации, творческие способности, Формируют приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов. Воспитывают интерес к миру живых существ, ответственное отношение к порученному делу.
Тема 4. Я – миколог (3 часа)				
6	Выращивание плесени.			Расширяют кругозор, биологические знания, знакомятся с биологическими специальностями. Развивают навыки наблюдения за биологическими объектами и их сравнения.
7	Грибы в природе и жизни человека.			Развивают навыки общения и коммуникации, творческие способности,
8	Ядовитые и съедобные грибы.			Формируют приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов. Воспитывают интерес к миру живых существ, ответственное отношение к порученному делу.
Тема 5. Я – ботаник. (9 часов)				
9	Растения рекорсмены.			Расширяют кругозор, биологические знания, знакомятся с биологическими специальностями. Развивают навыки наблюдения за биологическими объектами и их сравнения.
10	Водоросли под микроскопом.			Развивают навыки общения и коммуникации, творческие способности,
11	Мхи нашей местности			Формируют приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
12	Цветут ли папоротники?			Воспитывают интерес к миру живых существ, ответственное отношение к порученному делу.

13	Голосеменные растения			<p>Классификация растений. Растения – рекордсмены. Лекарственные растения и правила их сбора. Создание альбома «флора родного края». Работа с красной книгой.</p> <p>Лабораторные работы: «Изучение готовых микропрепаратов водорослей под микроскопом», «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах); «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»; «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»; «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»; «Определение признаков класса в строении растений».</p>
14	Внешние отличия покрытосеменных растений			
15	Однодольные растения.			
16	Двудольные растения.			
17	Викторина «Богатство покрытосеменных растений».			