

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с. Архангельское Немского района»

СОГЛАСОВАНО

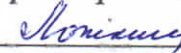
Министр образования

Кировской области


О.Н. Рысева
« 17 » сентября 2020 г.
Д.В.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Т.П. Ложкина

Приказ № 030/д-39А-20

от 01.09.2020 г.



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от «28» августа 2020 г.

Программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»
на 2020-2025 годы

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение

Паспорт Программы

Раздел I Анализ потенциала развития школы

- 1.1. Общая характеристика организации
- 1.2. Характеристика контингента и состава обучающихся школы
- 1.3. Организационная структура управления
- 1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса
- 1.5. Характеристика педагогического коллектива
- 1.6. Особенности образовательного процесса
- 1.7. Формы обучения
- 1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 1.9. SWOT- анализ потенциала развития школы

Раздел II

Концептуальные основы Программы развития школы

- 2.1. Концептуальные основы программы. Цель и задачи развития школы.
- 2.2. Модель школы 2025 года
- 2.3. Модель педагога школы 2025 года
- 2.4. Модель выпускника 2025 года

Раздел III

Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.

- 3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- 3.2. Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования
- 3.3. Поддержка и развитие одаренных детей
- 3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся
- 3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- 3.6. Развитие информационной среды школы
- 3.7. Инклюзивное образование в КОГ ОБУ СШ с.Архангельское Немского района
- 3.8. Социализация обучающихся
- 3.9. Развитие системы государственно-общественного управления

Раздел IV

Основные этапы реализации Программы развития школы

Раздел V

Механизм управления реализацией Программы развития

Раздел VI

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Раздел VII

Оценка эффективности реализации Программы развития

РАЗДЕЛ VIII

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития (далее Программа) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с. Архангельское Немского района» (далее КОГОВУ СШ с. Архангельское Немского района) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 по 2025 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа развития школы разработана как основная стратегическая разработка инновационной деятельности, полагающей диагностику, организацию и управление образовательным процессом, цель которого формирование активной гражданской позиции школьников. Программа определяет стратегию развития школы и действия по её реализации. Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета школы, родителей, обучающихся. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно - смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа развития КОГОВУ СШ с. Архангельское Немского района является организационной и содержательной основой проектирования и реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению инновационного режима деятельности школы по направлению «Общественно-активная школа как технология формирования активной гражданской позиции учащихся». Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для инновационного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным образовательным запросам, потребностям современного общества в активной личности со сформировавшейся гражданской позицией.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах,

разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

Основания для разработки программы

- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989
- «Конвенция о правах ребенка»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.
- Указ президента РФ от 29.05.2017 № 240 « Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на 2018-2025 г.
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2018) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (вместе с "Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам")
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» (с изменениями на 7 апреля 2020 года)
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577

- Устав КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района
Сроки и этапы реализации программы	• I этап (2020-2021 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния. • II этап (2021-2024 годы) – формирующий (апробация и внедрение); Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиск новых форм взаимодействия с общественностью. • III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной, воспитательной работе.
Цель программы	1.Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи программы	Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми. 4. Создание условий для творческого, интеллектуального,

	физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Целевые индикаторы и показатели программы Механизмы реализации	1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. 2. Создание привлекательного имиджа школы в глазах субъектов образовательного процесса. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. 3. Организация курсов повышения квалификации по программе «Технология примирения в образовательном процессе» Индикаторы: создание действующей службы примирения 4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. 5. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.

	6. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. 7. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров. 8. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. 9. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Ожидаемые результаты реализации программы	В системе управления: в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 85% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного

	опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы повышение качества образования через проектирование содержания и технологий гражданского воспитания школьников; - совершенствование материально-технической базы школы; развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения; развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе школы.
Организация и контроль за исполнением программы	Администрация КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района, Совет школы, родительский комитет.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

1. 1. Общая характеристика организации

Точной даты образования Архангельской школы установить не представляется возможным, в связи с не сохранностью документов. Однако факт ее существования под наименованием Архангельская восьмилетняя школа подтверждается книгами приказов за 1967 год по школе и сметами расходов за 1967 -1973 годы.

14 августа 1973 года Архангельская восьмилетняя школа реорганизована в Архангельскую среднюю школу на основании Решения Кировского облисполкома № 454 от 14.08.1973 года.

Постановлением администрации Немского района № 15 от 16.05.1995 года зарегистрировано муниципальное образовательное учреждение Архангельская средняя общеобразовательная школа.

В январе 1997 года муниципальное образовательное учреждение Архангельская средняя общеобразовательная школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Архангельское на основании Устава, утвержденного Распоряжением Главы администрации района № 21 от 15.01.1997 года.

02.05.2006 года Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Архангельское переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Архангельское Немского района Кировской области на основании Устава, зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 10 по Кировской области.

02.02.2009 года муниципальное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа с. Колобово реорганизована путем присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа с. Архангельское. МКОУ СОШ с. Архангельское является правопреемником по всем правам и обязанностям МОУ НОШ с. Колобово.

30.12.2011 г. межрайонной федеральной налоговой службой России № 10 по Кировской области зарегистрирован устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Архангельское Немского района Кировской области.

27 июля 2018 года Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Архангельское Немского района Кировской области переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Архангельское Немского района Кировской области на основании Постановления администрации Немского района Кировской области № 99 от 18.07.2018 года и регистрации Устава в Межрегиональной инспекции федеральной налоговой службы России № 14 по Кировской области от 27.07.2018 года. Сокращенное наименование Школы - МБОУ СОШ

с. Архангельское.

Постановлением администрации Немского района от 25.07.2018 № 102:

-Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Васильевское Немского района Кировской области реорганизовано 16.11.2018 года путем присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа с. Архангельское Немского района Кировской области;

-Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Городище Немского района Кировской области реорганизовано 16.11.2018 года путем присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа с. Архангельское Немского района Кировской области;

-Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ильинское Немского района Кировской области реорганизовано 16.11.2018 года путем присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа с. Архангельское Немского района Кировской области

Распоряжением Правительства Кировской области от 31.10.2018 № 317 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Архангельское Немского района Кировской области принята в собственность Кировской области и переименована в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Архангельское Немского района» с 01.01.2019г. Сокращенное наименование КОГБУ СШ с. Архангельское Немского района.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации – государственное общеобразовательное бюджетное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Архангельское Немского района»

Юридический адрес: 613481, Кировская область, Немский район, с. Архангельское, ул. Молодежная 44а

Фактические адреса: 613481, Кировская область, Немский район, с. Архангельское, ул. Молодежная 44а

613480, Кировская область, Немский район, с. Васильевское, ул. Школьная, 1
613487, Кировская область, Немский район, д. Городище, пер. Центральный, д. 2
613484, Кировская область, Немский район, с. Ильинское, ул. Советская, 32а

Учредитель: Учредителем учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящееся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом №69

Лицензия на образовательную деятельность:

-серия 43Л01№0002103 регистрационный номер 1254, выданная Министерством образования Кировской области «11» февраля 2019г.

Реализуемые образовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательная	Основная	5 лет
2.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	4 года
3.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
4	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2 года

Свидетельство о государственной аккредитации:

-серия 43 А 01 № 0001022 регистрационный номер 674 от 13.03.2019 г., выданное министерством образования Кировской области на срок с «13» марта 2019г. до «11» марта 2025г.

Телефон: 8(833250) 63-3-8

Адрес электронной почты: school_arch@mail.ru

Сайт: archschool.my1.ru

1.2. Характеристика контингента и состава обучающихся школы

Количество обучающихся	Всего	С. Архангельское	СП с.Васильевское	СП д.Городище	СП с. Ильинское
2018-2019 учебный год: 257 обучающихся +33 воспитанника					
Дошкольные группы	33	-	14	19	-
1-4 классы	116	54	17	21	24
5-9 классы	132	63	20	20	29
10-11 классы	9	9			
2019-2020 учебный год: 251 обучающийся + 26 воспитанников					
Дошкольные группы	26	-	12	14	-

1-4 классы	99	46	14	21	18
5-9 классы	144	74	18	23	29
10-11 классы	8	8			
2020-2021 учебный год: 243 обучающихся+ 27 воспитанников					
Дошкольные группы		-	10	17	-
1-4 классы	95	52	16	12	15
5-9 классы	137	68	18	29	22
10-11 классы	11	11			

Категория	Количество учащихся	% от общего количества
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	6	2,46
Инвалиды	4	1,6
Обучающиеся: опекаемые / сироты	2	0,8
Обучающиеся, воспитывающиеся в неполных семьях	62	25,5
Обучающиеся, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях.	122	50,2
Обучающиеся, воспитывающиеся в многодетных семьях.	83	34,1
Всего семей - 179		

1.3. Организационная структура управления

1	Педсовет
2	Общее собрание трудового коллектива
3	Совет школы
4	Родительский комитет
5	Другие органы (Школьное ученическое самоуправление)

1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы КОГОВУ СШ с. Архангельское Немского района

Для 1-11 классов – 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

-сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;

-ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;

-январь-май - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут. Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 17:00.

Время занятий: 8.00-14.35

Элективные курсы, кружки, школьный спортивный клуб: 12.00-17.00

Фактически вся образовательная деятельность КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района направлена на выполнение современной задачи системы образования – воспитание социально-активной и образованной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию жизненной траектории; - на создание соответствующей структуры образовательного процесса. Безусловно, что сформировать такую личность может только педагог, который сам социально-активен, профессионально грамотен, готов к формированию своей жизненной и профессиональной траектории. Для реализации приоритетов развития школы имеет ресурсы:

Информационные:

-проведена диагностика системы социально-психологического климата школы и организационной культуры с целью учета педагогического взаимодействия в построении образовательной инициативы;

-педагогическим коллективом изучены нормативно-правовые документы; рекомендации Министерства образования РФ;

Организационные:

Распределена ответственность за организацию воспитательной деятельности ;

разработана система диагностик уровня готовности воспитанников к активному социальному выбору;

отработана технология внедрения инновационного проекта.

Материальные:

учебно-материальная база школы совершенствуется для осуществления инновационной деятельности и экспериментального проектирования. Большинство учебных кабинетов оснащены специальным оборудованием.

Социальные:

школа сотрудничает с различными общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, в школе функционирует развитая система самоуправления. Налажены контакты с учреждениями профессионального образования через модель социального партнерства.

Финансовые:

финансирование этапов обеспечивается региональным и федеральным бюджетами. Таким образом, кадровая, учебно-методическая и материальная база обеспечивает реализацию поставленных задач инновационного развития КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

На 01.09.2020 года количество педагогических работников 49 человек: 4 воспитателя, 39 педагогов, 6 административных работников

Всего педагогических работников		количество	процент
Образовательный уровень педагогических работников:			
образование	- высшее	35	71
	- средне – специальное	14	29
Квалификация педагогов:			
Квалификационная категория	высшая	2	4
	первая	21	43
	имеют соответствие занимаемой должности	17	35

Стаж работы по специальности:			
Период	до 1 года	0	0
	от 1 до 5 лет	2	4
	от 5 до 10 лет	3	6
	от 10 до 15 лет	3	6
	от 15-20 лет	3	6
	свыше 20 лет	38	78
Отраслевые награды			
Звания	Почетный работник общего образования РФ	1	2
	Отличник народного просвещения РФ	1	2
	Заслуженный работник системы образования Кировской области	1	2
Грамоты	Награждены Почетной грамотой Министерства образования	11	22
Участие в отраслевых конкурсах			
Конкурсы	Воспитать человека	1	2
	За нравственный подвиг учителя	3	6
Грамоты	Почетная грамота МО Кировской области	5	10
Награды	Нагрудный знак «Педагогическая слава»	5	10

1.6. Особенности образовательного процесса

КОГОВУ СШ с. Архангельское Немского района реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-10 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 11 классах. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье-сберегающие

технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее направление, социокультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание, культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание. Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, студий, клубов, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.7. Формы обучения

№	Форма обучения	Количество обучающихся
1	Очная	243
2.	Очная с применением дистанционных технологий	17
3.	Обучение по индивидуальному плану на дому	0

1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база

Общая площадь земли, отведённой под школу, составляет 22 800 кв.м, которая включает зоны: под зданием школы -1692, 9 кв.м , учебно-опытный участок - 5 000 кв.м , спортивная зона - 2 653 кв.м , зона отдыха – 3 813 кв.м , хозяйственная зона -1 480 кв.м . Здание школы построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное, частично горячее водоснабжение, канализацию, спортивный и актовый зал, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана, что способствует внедрению современных технологий.

В школе оборудованы рабочие места учителя в 17 кабинетах, в том числе в 4 кабинетах начальных классов, 2 кабинетах русского языка и литературы, 2 кабинетах математики, в кабинете физики, химии, биологии, ОБЖ, истории. Пять кабинетов: литературы, биологии, изобразительного искусства, истории, ОБЖ – отремонтированы и оборудованы силами работников школы, учащихся и их родителей через участие школы в конкурсе «Красивая школа». По федеральной программе в 2015 году проведён ремонт спортивного зала. В 2017 году проведён капитальный ремонт крыши 2-х и 3-х этажных частей здания школы, окон и частично полов и дверей. В 2019 году - отремонтированы туалеты для девочек и для мальчиков на 1 этаже.

Здание школы имеет полный набор административных, вспомогательных и санитарно-бытовых помещений: учительская, библиотека, мастерские, столовая, медицинский кабинет (не лицензирован).

На 1 этаже школы имеется столовая на 84 посадочных места, питание в которой

организовано школой. Проведен косметический ремонт, ремонт пола в обеденном зале, в 2019 г. положена плитка в коридоре и в складском помещении.

В школе имеется компьютерный класс, оснащённый 11 компьютерами и 2 ноутбуками, интерактивной доской. Оборудованы компьютерами и интерактивными досками ещё 2 кабинета, в 14 кабинетах и в актовом зале имеются компьютеры и ЖК-панели, которые используются в урочной и во внеурочной деятельности. Всего в школе 40 компьютеров и 4 ноутбука, 20 рабочих мест имеют доступ в интернет, из них 12 – рабочих мест обучающихся. в бухгалтерии школы – 3 компьютера с МФУ.

Структурное подразделение с. Васильевское: Общая площадь земли, отведённой под школу, составляет 5 520 кв.м, которая включает зоны: под зданием школы - 1744 кв.м, учебно-опытный участок - 5 00 кв.м, спортивная зона - 1 000 кв.м, зона отдыха – 850 кв.м, хозяйственная зона -1 426 кв.м. Здание школы построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное, частично горячее водоснабжение, канализацию, спортивный зал, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана, что способствует внедрению современных технологий.

Здание школы административные, вспомогательные и санитарно-бытовые помещения: учительская, библиотека, мастерские, столовая на 36 посадочных мест. В 2019 году для дошкольной группы приобретено оборудование и посуда для замены на пищеблоке, мебель, белье, наборы для игровой комнаты и спальни. В учебных кабинетах произведена замена линолеума.

В школе имеется компьютерный класс, оснащённый 3 компьютерами и МФУ и принтером. Оборудован ноутбуком и интерактивной доской 1 кабинет, в 3 кабинетах имеются компьютеры и ЖК-панели, ещё 3 кабинета оборудованы только компьютерами.

Структурное подразделение д. Городище: Общая площадь земли, отведённой под школу, составляет 14200 кв.м, которая включает зоны: под зданием школы - 843,1 кв.м, учебно-опытный участок - 500 кв.м, спортивная зона - 10000 кв.м, зона отдыха – 3 000 кв.м, хозяйственная зона -700 кв.м. Здание школы построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное, частично горячее водоснабжение, канализацию, спортивный зал, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана, что способствует внедрению современных технологий.

В школе оборудованы рабочие места учителя в 9 кабинетах, в том числе в 2 кабинетах начальных классов, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинет физики, химии - биологии, истории. По мере необходимости проводится косметический ремонт кабинетов, произведена замена линолеума в учебных кабинетах.

В школе имеется учительская, библиотека, мастерские, школьная столовая на 36 посадочных мест. В 2019 году для дошкольной группы приобретено оборудование и посуда для замены на пищеблоке, белье, наборы для игровой комнаты и спальни.

В школе имеется компьютерный класс, оснащённый 6 компьютерами, подключёнными к сети Интернет. Оборудованы интерактивными досками 2 кабинета, в 4 кабинетах имеются ЖК-панели, в 2-х - проекторы и экраны, всего в школе имеется 21 компьютер и 3 ноутбука. Имеется доступ в Интернет.

Структурное подразделение с. Ильинское: Общая площадь земли, отведённой под школу, составляет 6813 кв.м, общая ием школы -2392,3 кв.м, учебно-опытный участок - 100 кв.м. Здание школы построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное, частично горячее водоснабжение, канализацию, спортивный зал, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана (кроме кабинета химии, т.к. обучение ведется дистанционно), что способствует внедрению современных технологий.

В школе оборудованы рабочие места учителя в 12 кабинетах, в том числе в 3 кабинетах начальных классов, 2 кабинетах русского языка и литературы, 2 кабинетах математики, в кабинете физики, географии, истории. По федеральной программе в 2016 году проведён ремонт спортивного зала.

Здание школы имеет полный набор административных, вспомогательных и

санитарно-бытовых помещений: учительская, библиотека, мастерские, столовая.

На 1 этаже школы имеется столовая на 40 посадочных места.

В школе имеется компьютерный класс, оснащённый 7 компьютерами и интерактивной доской. В 9 кабинетах имеются компьютеры. Всего в школе 18 компьютеров. 11 рабочих мест имеют доступ в интернет, из них 7 – рабочих мест учащихся.

1.9. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; материально-техническая база для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. - Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по (ФГОС СОО).	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	при переходе на ФГОС; • У педагогов Проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	• отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
• Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства;	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации,	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование

	• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
--	--	--	---

**Реализация направления
«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	• недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании)	• риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
--	--	---	---

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание	• Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
---	---	---	--

медицинских показателей учащихся; •Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; •Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);	свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; •Создана локальная сеть, •Создан сайт школы.	•Несвоевременное пополнение сайта школы; •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;	•Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы .	Низкая скорость интернета. •отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			

•Наличие в школе профессиональной команды педагогов; •Педагоги пользуются предметными сайтами, •Интернет-ресурсами для обогащения опыта, •Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса •Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами - возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; •Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
•Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; •Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; •Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	•Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	•Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; •Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; •Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	•Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлениями поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			

•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО	•Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование.
---	--	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II. Концептуальные основы Программы развития школы

2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития КОГОВУ СШ с.Архангельское Немского района:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
- Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
- Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования.

- Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района положена **идея:** создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно - методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной, основной и средней школе.

2.2. Модель школы 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в ОО существует/действует Программа воспитания школы, направленная на личностное развитие школьников;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3. Модель педагога школы 2025 г

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника 2025г

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник". Выпускник КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;

- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник

будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

РАЗДЕЛ III. Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы

Цель, задачи, идея и принципы развития КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт

(ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, работы в музее, презентаций проектов, конференций.

С 2015 года в пилотном режиме началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-9 классах - ФГОС ООО, в 10 классе-ФГОС СОО

Администрация и все педагоги начальных классов, основного и старшего звена КОГОВУ СШ с.Архангельское Немского района поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

КОГОВУ СШ с.Архангельское Немского района ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего, среднего общего образования.

3.1 Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

В связи с этим приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
5. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2020-2021 уч. год	Зам.директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2020-2021 уч. год	Зам.директора по УВР

3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020-2021 уч. год	Зам.директора по УВР
4	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2020-2021 уч. год	Зам.директора по ВР
5	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2020-2021 уч. год	Зам.директора по УВР, библиотекарь
6	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2020-2021 уч. год	Ответственный за сайт школы
7	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	2020-2021 уч. год	Зам.директора по ВР, руководители ШМО
8	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2020-2025 уч. год	Зам.директора по УВР
9	Реализация проектной деятельности обучающихся	2020-2025 уч. год	Зам.директора по УВР
10	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	2020-2025 уч. год	Социальный педагог, зам.директора по ВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2020-2025 уч. год	Зам.директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями	2020-2025 уч. год	Директор школы

	ФГОС		
13	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2020-2025 уч. год	Директор школы
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, области.	2020-2025 уч. год	Зам.директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы СОО	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО и введением ФГОС СОО	Анализ качества работы школьного сайта

3.2 Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены

обновление содержания и технологий общего образования, а также переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации" профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района предпрофильная подготовка осуществляется в 8-9 классах за счет часов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: «Профессиональный навигатор», «За страницами учебника», «Основы проектирования»

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

С учетом реально складывающейся ситуации можно предположить следующие этапы перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

1 сентября 2020 года - переход на профильное обучение в условиях реализации ФК ГОС 2004 года в 10 классах школы;

1 сентября 2020 г. – введение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях в штатном режиме.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2020-2021 г	Администрация
2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2020-2021 г	Директор

3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2020 г	Зам директора по УВР
4	Разработка Положения о профильных классах	2020-2021 уч. г.	Директор
5	Выбор профиля обучения в 10 классе на 2020 -2021 уч. год с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	2020-2021 уч. г.	Администрация Совет Учреждения
6	Внесение изменений в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	2020-2021 уч. г.	Зам директора по УВР
7	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2020-2021 уч. г.	Зам директора по УВР
8	Разработать основную образовательную программу школы СОО, локальные акты школы	2020-2021 уч. г.	Директор, Зам директора по УВР
9	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения	2020-2021 уч. г.	Зам директора по УВР
10	Утверждение перечня учебников ОУ в соответствии с федеральным перечнем	2020-2021 уч. г.	Библиотекарь
11	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2020-2021 уч. г.	Администрация
12	Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования	2020-2021 уч. г.	Педагог-психолог
13	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2020-2024 уч. г.	Зам директора по УВР
14	Составление расписания обучающихся профильного класса с учетом индивидуального образовательного маршрута	2020-2021 уч. г.	Администрация
15	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	2020-2021 уч. г.	Администрация
16	Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)	2020-2025 уч. г.	Администрация
17	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями	2020-2025 уч. г.	Администрация

	профильного обучения.		
--	-----------------------	--	--

3.3 Поддержка и развитие одаренных детей

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных олимпиадах, в муниципальных, областных всероссийских конкурсах. Этому способствовала сложившаяся система элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ. Однако в последний год наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

- Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
- Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
- Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
- Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
- Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2020-2021 уч. г.	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2021-2025 г.	Зам директора по УМР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР, УМР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2020-2025 г. г.	Директор

7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2020-2025 г. г.	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2020-2025 г. г.	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2025 г. г.	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2020-2025 г. г.	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2020-2025 г. г.	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2020-2025 г. г.	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР
18	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2020-2025 г. г.	Зам директора по УВР

19	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2020-2025 г. г.	Зам директора по ВР
20	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2020-2025 г. г.	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

3.4 Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- Сформировать знания о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ, Кировской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Кировской области; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций	Урочная	- Мини-проекты по истории и обществознанию. - Викторины на уроке истории. - Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. - Тематические уроки литературы и русского языка. - Тематические уроки музыки. - Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.
	Внеклассная	- Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. - Участие в Неделе права. - Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. - Составление родословных семьи и др.

патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; • принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внеурочная	• Классные часы «Уроки мужества». • Создание Истории школы. • Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. • Всероссийский Урок Мира. • Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	• Шефство над памятником в Парке победы • Шефство над ветеранами войны и труда. • Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно- смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Кировской области, Немского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кировской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; знают национальных героев и важнейшие события истории России, Кировской области; знают государственные праздники, их историю и значение для общества; знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.

3. Деятельностный компонент:

-обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
-имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

3.5 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2025 г.г.	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2025 г.г.	классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 г.г.	Учителя физической культуры

4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 г.г.	Директор школы
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2020-2025 г.г.	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 г.г.	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 г.г.	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 г.г.	Зам директора по УВР, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 г.г.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 г.г.	Директор, зав производством школьной столовой, Совет школы, родительский комитет.
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 г.г.	Педагог-организатор, учителя физической культуры
12	Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2020-2025 г.г.	Директор
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2020-2025 г.г.	Классные руководители ,зам. директора по ВР, Совет родителей

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический

энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.6 Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025 гг.	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2020-2025 гг.	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор, инженер-электроник.	2020-2025 гг.	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Активное использование АРМ в библиотеке-медиаотеке	Директор, инженер-электроник, библиотекарь	2020-2025гг.	Функционирование медиатеки
7	Эффективное использование электронных журналов и дневников	Учителя, администрация	2020-2025 гг.	Переход на электронные журналы, дневники, систему ГИС «Образование»
8	Обновление программного и технического обновления классов	Инженер-электроник, директор	2020-2025гг.	Программное обеспечение в соответствии с ФГОС

3.7 Инклюзивное образование в КОГОВУ СШ с.Архангельское Немского района

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного

образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.
7. Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.
8. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2020-2025 гг.	Администрация

2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2025 гг.	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг.	Директор, педагоги дистанционного обучения
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2025 гг.	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025 гг.	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2025 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2025 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Администрация

10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг. (при финансировании)	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2020-2025 гг.	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, Совет старшеклассников	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов– наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.8 Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

3.9 Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно- общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

Разработка и реализация модели государственно- общественного управления в образовании.

Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно- общественного управления.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг.	Директор

2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2020-2025 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2025 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025 гг.	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025 гг.	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2020-2025 гг.	Директор
8	Организация работы совета старшеклассников, как выбранного органа ученического самоуправления	2020-2025 гг.	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг.	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг.	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2025 гг.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2025 гг.	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно- управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно- образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

РАЗДЕЛ IV. Основные этапы реализации программы развития школы

I этап (2020-2021год) – констатирующий; аналитико-проектировочный.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

анализируется опыт учреждения;

разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, воспитания и социализации, Программы воспитания, а также модули (мини-проекты);

программа по здоровьесбережению;

проводится экспертиза новых проектов;

создаются временные творческие коллективы, группы;

анализируются возможности социума;

формируется нормативно-правовая база программы

II этап (2021-2024 годы) – формирующий (апробация и внедрение);

Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиск новых форм взаимодействия с общественностью.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

РАЗДЕЛ VII. Оценка эффективности реализации Программы развития

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности

патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно- познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию;
- определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

Критерии эффективности планируемых результатов:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерии воспитания:

1.Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- ✓ приобретение ценностных компетентностей;
- ✓ выявление социальной жизненной позиции;
- ✓ выявление коммуникативных умений;
- ✓ этическая грамотность;
- ✓ нравственная воспитанность учащихся;
- ✓ наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

2.Активизация деятельности ученического самоуправления:

- ✓ состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- ✓ внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

3.Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы.

4.Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

- ✓ удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- ✓ активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

5.Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- ✓ удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- ✓ внешкольные достижения обучающихся;
- ✓ динамика правонарушений;
- ✓ показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ✓ ценностное отношение к сохранению здоровья;
- ✓ знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- ✓ знание способов здоровьесбережения;
- ✓ опыт здоровьесбережения;
- ✓ индивидуальный мониторинг развития;
- ✓ увеличение часов на двигательную активность;
- ✓ рациональное питание;
- ✓ выполнение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- ✓ организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- ✓ создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VIII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы

При реализации Программы развития КОГОВУ СШ с.Архангельское Немского района на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

• Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	• Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
• Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
• Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	• Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
• Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. • Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	• Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. • Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	

• Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	• Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. • Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---